

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования детей города Набережные Челны
«Детский эколого-биологический центр №4»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ ДОД «ДЭБЦ №4

В.И. Товма

« 02 » сентября 2013 г.

**Образовательная программа
муниципального автономного образовательного
учреждения дополнительного образования детей
«Детский эколого-биологический центр №4»
на 2013-2016 г.г.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Содержание

Пояснительная записка программы. Миссия, цели и задачи образовательной программы ДЭБЦ №4	3
РАЗДЕЛ 1. Информационная справка	5
1.1. Общая характеристика ДЭБЦ №4	5
1.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения	7
1.3. Характеристика кадрового состава	8
1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база	8
1.5. Программно-методическое обеспечение	10
1.5.1. Учебный план и методическая работа ДЭБЦ №4	10
1.5.2. Методическое сопровождение образовательного процесса	56
1.5.3. Оценивание деятельности учащихся	58
1.5.4. Организационно-массовая работа ДЭБЦ №4	58
1.5.5. Работа с родителями учащихся и социумом	60
РАЗДЕЛ 2. Характеристика контингента учащихся	62
2.1. Характеристика контингента учащихся	62
2.2. Работа по сбережению здоровья учащихся	62
2.3. Характеристика социального заказа	63
РАЗДЕЛ 3. Перспективы развития ДЭБЦ №4	65
3.1. Образ выпускника ДЭБЦ №4, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы	65
3.2. Управление реализацией программы	65
ЛИТЕРАТУРА	66

**Образовательная программа
муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного
образования детей «Детский эколого-биологический центр №4» на 2013-2016 г.г.**

Пояснительная записка программы.

Миссия, цели и задачи образовательной программы ДЭБЦ №4.

Образовательная программа МАОУ ДОД «ДЭБЦ №4» на 2013-2016 года представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели и задачи дополнительного экологического образования, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Образовательная программа разработана на 2013-2016 учебные года и является следующим этапом развития образовательной деятельности Детского эколого-биологического центра №4. В ней отражены основные тенденции развития образовательного учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Образовательная программа учреждения разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Республики Татарстан «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Уставом и другими нормативными актами.

В настоящее время система дополнительного образования детей находится в стадии развития, несмотря на многие сложности (недостаточное финансирование, нехватка квалифицированных кадров, плохое методическое обеспечение и др. одновременно в обществе растет понимание необходимости восстановления духовных основ жизни, сохранения и приумножения культуры своего народа. Увеличивается роль психологического, личностного фактора в жизни и профессиональной деятельности, приходит осознание важности постоянного самообразования и творческого совершенствования. Решение этих задач во многом зависит от эффективного использования возможностей дополнительного образования, которое является важным фактором гуманизации всей системы образования. Дополнительное образование создает условия для развития уникальности личности, ее различных способностей.

Целью экологического образования является становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой.

ДЭБЦ №4 способен предложить дополнительное образование детей по 5 направлениям, опираясь на экологическое воспитание детей, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями воспитанников и их родителей, тем более, что в настоящее время все большее и большее количество жителей города приходит к выводу о необходимости получения дополнительного образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

В соответствии с законом Российской Федерации и Республики Татарстан «Об образовании», Уставом ДЭБЦ №4 настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики Центра.

Образовательная программа ДЭБЦ №4 создана для реализации образовательного заказа муниципалитета, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации города и микрорайона, материальных и кадровых возможностей Центра.

Образовательная программа ДЭБЦ №4 рассчитана на 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 учебные года.

Образовательная программа ДЭБЦ №4 состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей Центра, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

Раздел 2. Характеристика контингента обучающихся. Социальный заказ родителей обучающихся, самих обучающихся к дополнительному образованию.

Раздел 3. Перспективы развития ДЭБЦ №4 в традиционных и инновационных для Центра направлениях, пути решения поставленных перед Центром задач.

Миссия Центра:

- по отношению к социуму: Быть конкурентоспособным образовательным учреждением, предоставляющим качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребности социума;
- по отношению к персоналу: Создать комфортные условия для профессионального, личностного роста педагогических работников, их конкурентоспособности, обеспечение благоприятного микроклимата в коллективе;
- по отношению к учащимся: Обеспечить условия безопасного пребывания в ДЭБЦ №4, сохранения и укрепления здоровья; мотивация детей к познанию природы и творчеству; содействие личностному и профессиональному самоопределению в целях успешной социализации обучающихся в системе непрерывного экологического образования.

Стратегическая цель Центра: Формирование успешной здоровой, конкурентно-способной личности, усвоившей образовательный стандарт по ступеням обучения; способной к успешной социализации в системе непрерывного экологического образования, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности.

Цель образовательной программы Центра:

Регламентировать перспективы развития Центра в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями Центра.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права обучающихся на получение дополнительного образования;
2. Проанализировать материально-техническое оснащение Центра и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы ДЭБЦ №4;
3. Проанализировать педагогические возможности ДЭБЦ №4 и определить пути, повышения квалификации педагогов, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
4. Определить предпочтения обучающихся и родителей в получении дополнительного образования в рамках образовательного пространства учреждения;
5. Определить приоритетные пути развития ДЭБЦ №4 с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
6. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
7. Усилить работу по сохранению здоровья учащихся.

Раздел 1
Информационная справка
1.1. Общая характеристика
МАОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр №4»

Название: Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей города Набережные Челны «Детский эколого-биологический центр №4»

Адрес: 423823, Республика Татарстан, город Набережные Челны, бульвар Школьный, дом 2.

Телефон/факс: (8552) 38-15-69

Адрес электронной почты: ekolog_chelny@mail.ru

Сайт: URL: www.nabchelny.ru/ecology-centre4

Директор – Товма Владимир Иванович

Тип образовательного учреждения: учреждение дополнительного образования детей.

Вид образовательного учреждения: детский эколого-биологический центр

Категория образовательного учреждения: первая

ДЭБЦ №4 основан в 1986 году. Центр является юридическим лицом с момента государственной регистрации (20.06.2001г.), имеет самостоятельный бухгалтерский баланс, расчетный счет в банке.

Детский эколого-биологический центр № 4 – однопрофильное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны, которое реализует социальный заказ общества по формированию и развитию экологической культуры и творческой активности учащихся и других категорий населения.

Образовательное учреждение действует согласно Учредительного договора от 05.06.2001 г. № 01-6-439, функционирует на основании Устава, утвержденного постановлением Руководителя Исполнительного комитета города Набережные Челны № 4946 от 17.12.2007г. Имущество образовательного учреждения, закреплённое на правах оперативного управления, договор № 002-147 от 25 октября 2007г., является муниципальной собственностью Центра. Устав образовательного учреждения регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, создаёт возможность получения обучающимися дополнительного образования в области эколого-биологического и эстетического воспитания.

ДЭБЦ №4 ведет образовательную деятельность в соответствии с лицензией № 4868, от 12 марта 2013 г., выданной Министерством образования и науки РТ, бессрочно. В ДЭБЦ №4 работает 35 педагогов дополнительного образования, из них основные – 26 педагогов дополнительного образования и 9 педагогов-совместителей.

Занятия в ДЭБЦ №4 ведутся по пяти направлениям:

- эколого-биологическая,
- туристско-краеведческая,
- художественно-эстетическая,
- социально-педагогические,
- естественнонаучная.

В учреждении обучаются дети из разных районов города. Характер контингента неоднородный: от детей из неполных, малообеспеченных семей, до учеников гимназий и лицеев.

Родители детей вовлечены в работу Центра, участвуя в органах самоуправления: Совете Центра, обучаясь на мастер-классах, консультациях и открытых занятиях педагогов, принимая участие в организации экологических и природоохранных мероприятий Центра. Работа с родителями проводится в различных формах: родительские собрания; посещение родителями занятий в течение года; привлечение к участию в жизни

детских объединений и Центра. Активное участие они принимают: в оценивании результатов выполнения программ, в организации и проведении конкурсов, экологических мероприятий.

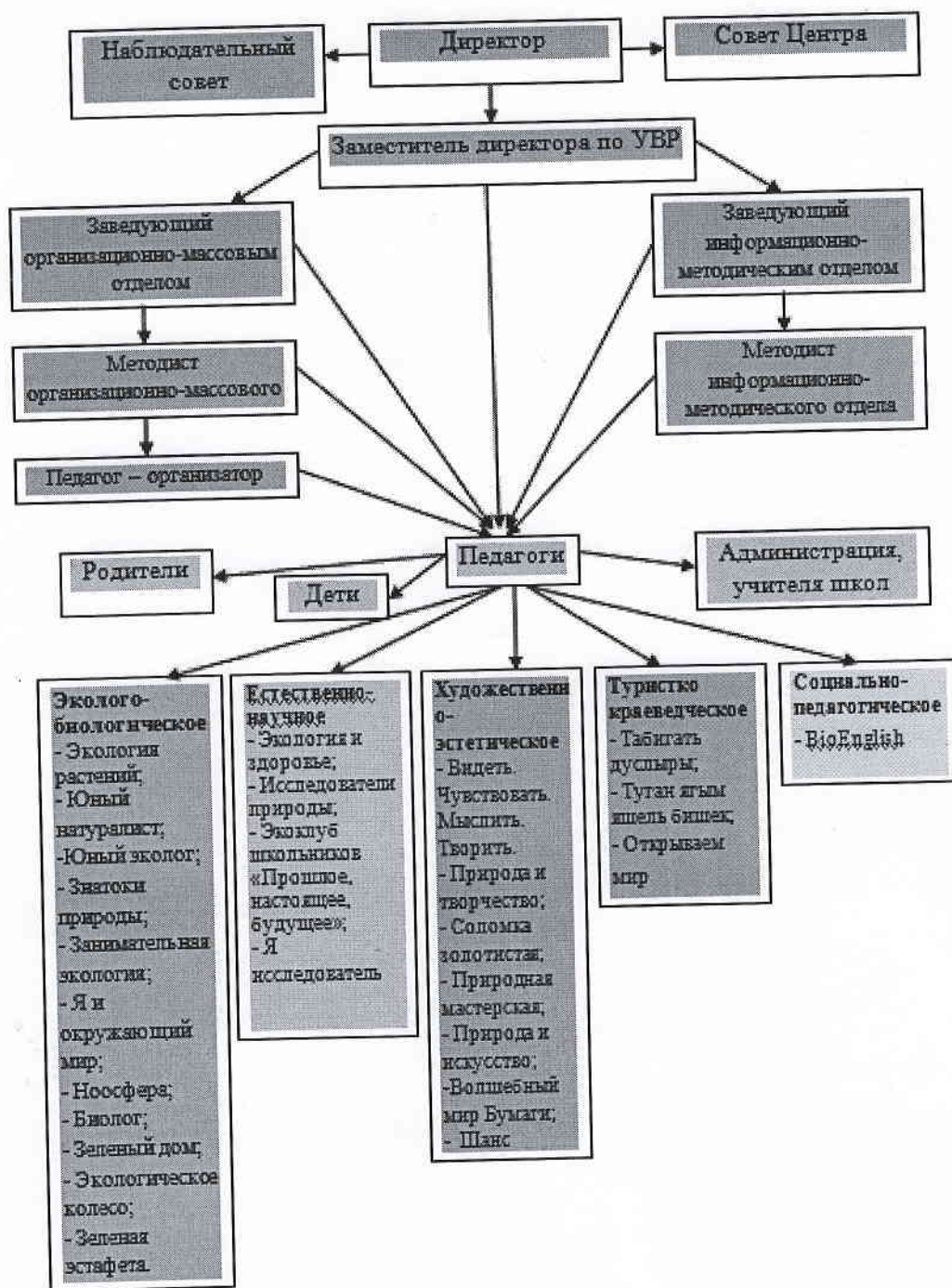
Необходимо продолжать работу по привлечению родителей к более активному участию в управлении образовательным учреждением.

Предметом деятельности ДЭБЦ №4 является:

- реализация дополнительных образовательных программ эколого-биологической, туристско-краеведческой, естественнонаучной, художественно-эстетической, социально-педагогической направленностей.
- организация работы по повышению квалификации работников Центра;
- разработка учебных планов, программ, учебных пособий, научной, методической, справочной литературы, аудио- и видеопроизведений, компьютерных программ, баз данных, технических средств обучения по направлениям дополнительного образования;
- организация научно-практических конференций, фестивалей, выставок, акций, операций, праздников и т.п.;
- обеспечение физического и эмоционального благополучия обучающихся Центра;
- выявление и развитие способностей обучающихся, обеспечение непрерывности образования;
- разработка, апробация и внедрение прогрессивных образовательных и воспитательных программ и технологий.

Для реализации целей и задач ДЭБЦ №4 определена структура учреждения.

Структура ДЭБЦ №4



На сегодня Центр имеет в своем составе 2 структурных подразделения (отделы):

- инструктивно - методический отдел;
- организационно-массовый отдел.

1.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения

ДЭБЦ №4 осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан, законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, Типовым положением об образовательном учреждении

дополнительного образования детей, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Татарстан, постановлениям и распоряжениями Руководителя Исполнительного комитета Управления образования и по делам молодежи города Набережные Челны Республики Татарстан и настоящим Уставом, локальными актами Центра.

1.3. Характеристика кадрового состава

В 2013/14 учебном году в Центре всего работает 29 штатных педагогических работника из них имеют:

- высшее образование – 21 человек - 72%;
- среднее - специальное – 8 человек - 28 %.

Квалификационный уровень педагогических работников в Центре:

- высшая категория – 9 человек - 31 %;
- первая категория – 11 человек - 38 %;
- вторая категория – 2 человека - 7 %;
- нет категории – 7 человек - 24 %.

Педагоги постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2013/2016 годах будет продолжена работа по повышению квалификации педагогов через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсов профессионального мастерства.

Отраслевые награды педагогических работников ДЭБЦ №4.

В учреждении выстроена система поощрения педагогических и руководящих работников основанная на принципах гласности, справедливости, очередности и заслуженности. Этому вопросу администрация уделяет большое внимание и всегда старается отметить лучших работников наградами.

- 1 чел. - нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;
- 2 чел. - Почетная грамота МОиН РФ;
- 5 чел. - Почетная грамота МО и Н РТ;
- 3 чел. - Почетная грамота Мэра города Набережные Челны;
- 10 чел. - Почетная грамота Управления образования и по делам молодежи;
- 1 чел. - Благодарственное письмо Управления образования и по делам молодежи;
- 10 чел. - Почетная грамота ДЭБЦ №4;
- 6 чел. - Почетная грамота Министерства экологии и природных ресурсов РТ;
- 3 чел. - Почетная грамота Республиканского Центра Внешкольной работы;
- 6 чел. - Почетная грамота Республиканского эколого-биологического методического Центра.

Квалификация педагогов, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база

В ДЭБЦ №4 имеется материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в арендуемом помещении 1 этажа МУК №72, построенному по типовому проекту. Общая площадь помещений - 1069 м². Здание ДЭБЦ №4 имеет два корпуса: административный и учебный разделенный проходом через улицу.

Количество учебных кабинетов 5:

- Кабинет экологии: Обучающиеся знакомятся с экологией как предметом. Изучают экологию Республики Татарстан и г. Набережные Челны. Проводят обработку

данных по исследовательским работам, республиканского проекта «Школьный экологический мониторинг», имеется также лаборантская в которой хранятся наглядные и демонстрационные материалы.

- Игровой зал – в данном кабинете проводятся массовые эколого-биологический игры, мероприятия, праздники, все этапы городских игровых программ «Зеленая эстафета» для учащихся 5-х классов, «Экологическое колесо» для учащихся 9-х классов. Кабинет оборудован зеркалами, для занятий по актерскому мастерству объединения «Шанс».

- Кабинет декоративно-прикладного творчества здесь ведутся занятия по авторской программе «Видеть. Чувствовать. Мыслить. Творить». Воспитанники осваивают методы работы с глиной, кожей, сухоцветами, стеклом и другими природными материалами.

- Цветоводство. Обучающиеся в кабинете приобретают первичные навыки по подготовке почвы к посадке, посеву семян, выращиванию и пикировке рассады, уходу за рассадой. Здесь они приобретают опыт работы с растениями, учатся эксплуатировать необходимые инструменты и оборудование, а также получают первичные навыки по фитодекору: составляют композиции из комнатных растений и сухоцветов.

- Кабинет аквариумистики: Дети на занятиях изучают строение, разнообразие рыб, учатся ухаживать за рыбами в аквариумах.

Кроме этого имеются:

- библиотека в которой обучающиеся могут познакомиться с дополнительной литературой по направлениям деятельности Центра, подобрать литературу для занятий, проведения исследовательских работ и проектов, воспользоваться медиатекой.

Общий фонд библиотеки составляет 4214 экземпляров, из них:

- 131 экземпляров справочной;
- 1334 экземпляров художественной литературы;
- 566 брошюры;
- 489 периодические издания.

- Учебно-опытный участок (УОУ), который имеет отделы: систематики, экологии растений, лекарственных растений, коллекционный (овощных, полевых, цветочно-декоративных растений).

На УОУ обучающиеся осваивают методы выращивания овощных, цветочно-декоративных растений, знакомятся со способами размножения, сроками и правилами посадки растений, получают навыки профессии «Рабочий по уходу за растениями», «Цветовод», «Овощевод». На УОУ проводятся экскурсии, во время которых экскурсанты могут познакомиться с разнообразием лекарственных растений, систематикой растений, с методами выращивания овощных, полевых, цветочно-декоративных культур. Детями организуются выставки цветов, разрабатываются проекты по озеленению дворов, балконов, по разбивке клумб.

- Теплица в которой обучающиеся, знакомясь с разнообразием комнатных растений, учатся правильному уходу за ними, исходя из индивидуальных особенностей растений, связанных с их происхождением. Декоративные качества комнатных растений находят свое практическое применение в дизайне различных помещений (кабинетов, офисов, выставок, сцен и т.д.), что в настоящее время очень модно и актуально. Наряду с изучением разнообразия и декоративных особенностей комнатных растений, созданием интерьера, формированием эстетической культуры, вооружает техническими знаниями, формирует у детей и подростков трудовые навыки и умения, практически и психологически подготавливает их к труду, к выбору профессии.

- Живой уголок. Уголок живой природы расположен в учебном корпусе здания ДЭБЦ №4 и теплице. Уголок живой природы оборудованный специальными клетками, вольерами, в которых содержатся животные. Обучающиеся имеют возможность расширения и углубления знаний по зоологии и экологии животных, воспитания

коммуникативных качеств, профессиональной ориентации. Кроме этого учащиеся изучают правила и приобретают навыки ухода за различными животными.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия ДЭБЦ №4 соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПин. Территория Центра, учебно-опытный участок благоустроены.

Материально-техническая база Центра удовлетворительна. Администрация продолжит работу над улучшением материально-технической базы Центра, обновлением фонда библиотеки, оснащением учебных кабинетов компьютерной техникой.

1.5. Программно-методическое обеспечение

1.5.1. Учебный план и методическая работа ДЭБЦ №4

Учебный план и его логика построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед Центром – формирование конкурентоспособной личности высокой экологической культуры, ориентированной на практическую, социально-значимую деятельность и здоровый образ жизни.

Учебный план является основой для осуществления образовательной деятельности в Центре. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой.

Основой разработки учебного плана являются образовательные программы, определяющей содержание образования определенного уровня и направленности.

В текущем году Центре работает 26 наименований объединений по пяти направлениям:

- эколого-биологическое;
- художественно-эстетическое;
- туристско-краеведческое;
- естественнонаучное;
- социально-педагогическое.

Образовательные программы составлены в соответствии с данными направлениями.

Срок реализации программ от 1 года до 3 лет.

По типу:

- авторских 1 программа;
- модифицированных 25 программ.

По форме организации:

- однопрофильные – 25
- комплексные – 1

Программы объединений в этом году значительно обновились: включены дополнительные часы по стандартам на 2 и 3 год обучения, пересмотрено содержание программы в соответствии с возрастом для повышения заинтересованности детей.

Краткие характеристики дополнительных образовательных программ реализуемых в Детском эколого-биологическом центре №4

Эколого-биологическое направление:

Программа «Экология растений»

Дополнительная общеобразовательная программа «Экология растений» составлена с использованием двух направлений воспитания и обучения детей:

- эколого-биологическое
- личностно-ориентированное.

Изучение экологии в школах и учреждениях дополнительного образования преследует, как учебные, так и воспитательные цели. Правильно поставленная работа учащихся по экологии помогает закрепить им знания по многим вопросам биологии, лучше понять связь растений с внешней средой, убедиться в возможности управления их ростом и развитием. Программа рассчитана на подготовку личности, способной поступать по совести в общении с природой и людьми, стремящейся оздоравливать и улучшать природную среду.

Актуальность её состоит в том, что она расширяет и дополняет знания учащихся об окружающем их мире, отражающие экологический подход в формировании интересов с учетом естественной среды обитания растений.

Новизна. Программа позволяет изучать не только группы растений (дикорастущие и культурные), а также их связи с другими представителями живой природы. Объектом изучения является местная флора и фауна «Нижняя Кама». С целью развития творческих способностей и смены вида деятельности у учащихся в программу введены разделы: «Вторая жизнь цветов», «Уроки флористики» и «Цветы в искусстве».

Педагогическая целесообразность. Данная программа составлена с учетом нормативно-правовой базы: «Федерального государственного образовательного стандарта», «Закона об образовании РФ», «Конвенции о правах ребенка», «Положения о дополнительном образовании РТ», «Устава ДЭБЦ № 4». В основу создания программы были использованы: программа «Исследователи природы» и собственный опыт.

Программа основана на:

- технологии личностно-ориентированного образования;
- принципах природосообразности, культуросообразности, гуманности.

Темы программы составлены с учетом сезонных изменений в жизни растений, взаимно дополняют друг друга, между ними существует логическая связь, дающая возможность плавного перехода от одной темы к другой, от простого к сложному, опираясь на знания, полученные при изучении предыдущих тем.

Программа позволяет успешно усвоить и закрепить знания по многим вопросам биологии, лучше понять связь растения с внешней средой, убедиться в возможности управления ростом и развитием растений, вести пропаганду местных, региональных, национальных, экологических проблем. Аранжировка цветочных композиций и изготовление искусственных цветов способствуют развитию творческих способностей учащихся.

В основу работы объединения положены теоретические, практические работы, наблюдения в природе, работа с научно-популярной литературой, определителями, справочниками, составление отчетов, подготовка рефератов, проведение самостоятельных исследований, участие в природоохранной деятельности. Познавательное значение программы усиливается за счет проведения различных тематических мероприятий эколого-биологического, краеведческого направления.

Работа по программе способствует формированию гражданских качеств детей: чувства патриотизма и гражданской солидарности, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за себя и друзей, законопослушность, бережное отношение к жизни человека.

Учащиеся, прошедшие курс обучения в объединении по данной программе, должны получить общие сведения о значении растений в жизни человека и основах экологии. Основные знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, определены в специальном разделе программы

Цели и задачи программы.

Образовательные

Цель: Способствовать формированию у учащихся понимания целостности биологических знаний о растениях.

Задачи:

- ознакомление учащихся с разнообразием видов растений и их биологическими особенностями (культурных, комнатных и дикорастущих);
 - формирование знаний и умений по размножению, выращиванию растений и уходу за ними;
 - формирование навыков по изготовлению и составлению картин, панно и композиций из гербария и сухоцветов;
- Предполагаемый результат:

- знают разновидности растений и их биологическими особенностями (культурных, комнатных и дикорастущих);
- имеют знания и умения по размножению, выращиванию растений и уходу за ними;
- имеют навыки по изготовлению и составлению картин, панно и композиций из гербария и сухоцветов;

2. Воспитательные

Цель: Способствовать формированию гражданской ответственности за состояние окружающей природной среды, желание участвовать в практической деятельности по ее защите и восстановлению.

Задачи:

- воспитание бережного отношения к природе через систему познавательно - развлекательных мероприятий;
- привлечение учащихся к участию в экологических операциях и акциях по охране окружающей среды;
- воспитание дисциплинированности и аккуратности.

Предполагаемый результат:

- готовность учащихся к участию в экологических операциях и акциях по охране окружающей
- мотивационная готовность к бережному отношению к природе
- имеют навыки дисциплинированности и аккуратности

3. Развивающие

Цель: Развитие созидательных возможностей и творческих способностей у учащихся.

Задачи:

- Развитие чувства красоты и гармонии в процессе составления панно, картин и композиций;
- Развитие навыков по ведению и оформлению опытнической работы, дневников наблюдений и рефератов.

Предполагаемый результат:

- имеют чувства красоты и гармонии;
- имеют навыки по ведению и оформлению опытнической работы, дневников наблюдений и рефератов.

Отличительной особенностью программы является более подробное ознакомление учащихся различными видами растений:

1. дикорастущими и культурными (садовыми, полевыми и комнатными).

2. условиями их произрастания.

3. экологическими группами.

4. взаимосвязями растений с животными.

5. флорой и фауной НП «Нижняя Кама».

6. использование их в различных видах творчества (флористика, бисероплетение)

7. проведение проектной и исследовательской деятельности

Возраст детей участвующих в реализации программы.

Данная образовательная модернизированная программа рассчитана на учащихся 8-10 лет.

Срок реализации программы - 2 года.

Программа «Юный эколог»

Дополнительная общеобразовательная модифицированная программа «Юный эколог» имеет экологическое направление, способствующие формированию у детей целостного представления о мире, а также формирование эколого-краеведческих знаний и умений по изучению родного края. Проблемы во взаимоотношениях общества и природы появились с момента объединения людей в общественную силу, направляемую их внутренними потребностями для улучшения условий своей жизни. В природе все связано со всем. Чтобы понять единство человека и окружающей среды, мы должны знать закономерности развития природы. Взаимоотношения человека и природы выражаются в социально-культурных результатах освоения природных богатств – ресурсов экономического развития человечества. Только экологически образованный человек сможет целенаправленно менять окружающую среду, сохраняя в определенном смысле единство природы и общества.

Данная программа разработана на основе авторской программы А.Е. Королевой «Иди за мной» и научно- познавательной и методической литературы по экологическому образованию младших школьников для внешкольных учреждений объединения «Юный эколог», предусматривает широкое использование всех видов межпредметных связей: с географией, историей, биологией, физкультурой, уроками здоровья, технологией.

Актуальностью программы является формирование у обучающихся единого, целостного образа мира как дома, своего собственного и общего дома для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у детей современной, экологически ориентированной картины мира. Экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека в природе, смены ценностных ориентиров, необходимы люди с новым мышлением. Программа «Юный эколог» особенно актуальна в наши дни, она основана на принципах гуманности, природосообразности, культуросообразности, учит, как творить в ней, а не быть разрушителем её. Это знакомство – та ниточка, которая связывает городского ребенка с природой, побуждает интерес к ней, учит восхищаться ею, беречь её.

Новизной и отличительной особенностью программы является выполнение проектов – совместной творческой работы педагога и воспитанника. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС. Она предполагает занятия воспитанников исследовательской деятельностью. Исследование - это учебно-трудовое задание, в результате которого создаётся продукт, обладающий субъективной, а иногда и объективной новизной. Как правило, учебные проекты содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Эта задача должна быть привлекательна своей формулировкой и должна стимулировать повышение мотивации к проектной деятельности. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки вопроса до представления результата.

Выполнение творческого проекта обязательно завершается его защитой перед всем объединением. Такая защита помогает выработать единство требований и подходов к проектным работам со стороны руководителя. Проектный метод обучения стимулирует формирование у учащихся чувства ответственности, вносит в учебный процесс дух здоровой состязательности, позволяет не только знакомить коллектив с работой всех, делать учащимся определенные выводы по своей работе в сравнении с другими, включая самооценку, но и помогает им развивать способности отстаивать свои творческие идеи.

Программа каждого года обучения представляет собой завершённый тематический блок знаний и может рассматриваться как самостоятельная программа, рассчитанная соответственно на один и два года обучения. По окончании двухгодичного курса и

защиты конкурсной работы воспитанники получают свидетельство о дополнительном образовании

Педагогическая целесообразность программы.

Обучение по программе «Юный эколог» расширяет, углубляет и дополняет базовые знания, дает возможность проявить и развить потенциальные возможности и способности ребенка, реализовать его интерес к природе и развивать творческий потенциал, причем процесс этот происходит в комфортной для развития личности обстановке.

Цель программы: формирование экологической культуры у воспитанников младшего школьного возраста через занятия в объединении «Юный эколог»

Задачи:

Образовательные задачи заключаются в организации условий, провоцирующих детское действие, развитие умений по применению знаний.

- Расширить и углубить знания детей о природе, о взаимосвязях в природе.
- Ознакомить учащихся с разнообразием растительного и животного мира.
- Обеспечить условия для исследовательской деятельности.
- Ориентировать мышление детей на рациональное использование природных ресурсов.

Развивающие

- Способствовать развитию творческих способностей, умений учебного труда, мыслительных операций и активизации познавательного интереса к изучению окружающего мира.
- Способствовать развитию навыков по ведению и оформлению опытнической работы, дневников наблюдений и рефератов.
- Способствовать развитию инициативы, самостоятельности и уверенности в собственных силах.

Воспитательные

- Способствовать формированию гражданской ответственности за состояние окружающей природной среды, желание участвовать в практической деятельности по ее защите и восстановлению.
- Способствовать воспитанию бережного отношения к природе и природным ресурсам родного края.
- Воспитывать эстетические взгляды, дисциплинированность, гуманность и творческое начало личности.

Реализуемая программа позволит достичь следующих результатов:

- имеют обширный запас экологических знаний;
- занимаются широкой и разнообразной практической деятельностью по изучению и охране окружающей среды;
- участвуют в конкурсах, конференциях различного уровня по исследовательской и проектной деятельности;
- активно участвуют в природоохранных акциях и операциях;
- активно участвуют в городских эколого-познавательных играх;
- имеют устойчивый интерес к профилю;
- имеют стабильные достижения;
- способны к самоанализу и самоконтролю;
- применяют знания в нестандартной ситуации;
- видят ошибки, находят причину, оценивают ситуацию, сопоставляют исходные данные и предполагаемый результат.

Сроки реализации программы: 2 года

Возраст воспитанников: с 7 до 10 лет

Режим работы. В группах занимаются: первый год обучения - 15 детей; второй год обучения - 12 детей.

Между занятиями проводятся перемены (10 минут). На каждом занятии проводятся физкультминутки, пальчиковая гимнастика, релаксация, специальные упражнения для глаз, мышц, рук, ног, осанки. Подготовлены сценарии занятий и мероприятий о вреде курения, алкоголизма и наркомании: «Если хочешь быть здоров», «В здоровом теле здоровый дух», «Здоровые зубы – здоровый желудок» и другие. Проводятся беседы, в том числе и индивидуальные, о правильном питании, необходимости соблюдения правил личной гигиены.

Дополнительная общеобразовательная модернизированная программа «Юный натуралист» имеет экологическое направление, разработана на основе типовой программы для внешкольных учреждений объединения «Юный натуралист», составлена для детей младшего и среднего школьного возраста с учетом нормативно-правовой базы: Содержание программы основано на интегрировании предметов природоведения, ботаники, зоологии, географии, способствующее формированию у детей целостного представления о мире, понимание взаимосвязи в природе. При составлении программы учтены интересы детей и ориентиры общества. Согласно Концепции общего среднего экологического образования. «Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде и здоровью». Это знакомство – та ниточка, которая связывает городского ребенка с природой, побуждает интерес к ней, учит восхищаться ею, беречь её.

По мнению ученых, экологическое образование призвано развивать внутреннее чувство ответственности и долга по отношению ко всему живому. Так как сохранение среды обитания и здоровья человека является одной из самых важных категорий в системе ценностей общества. Программа основана на принципах природосообразности, культуросообразности, учит, как творить в ней, а не быть разрушителем её.

Классификация программ по уровню освоения: общекультурный уровень предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы.

Новизна программы состоит в том, что она предусматривает научно-исследовательскую работу воспитанников. Программа составлена таким образом, чтобы воспитанники могли овладеть всем комплексом знаний по организации научно-исследовательской работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести навыки сбора и обработки фактического материала, проведения исследования. В программе предусмотрено участие воспитанников в экологических мероприятиях: городских акциях и операциях, а также участие в творческих конкурсах, воспитательных мероприятиях.

Программа «Юный натуралист»

Программа «Юный натуралист» особенно актуальна в наши дни. Экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека в природе, смены ценностных ориентиров, необходимы люди с новым мышлением. В ряде международных и национальных документов образование в области окружающей среды (экологическое образование) признаётся приоритетным направлением совершенствования общеобразовательных систем в целом.

Опираясь на опыт работы с детьми, ориентируясь на основные направления в образовательном процессе и требования общества на данном этапе его развития, возникла необходимость нововведений.

Педагогическая целесообразность программы.

Работа по этой программе предполагает проектную деятельность, то есть обучение на основе «учебных ситуаций» с элементами исследовательской, творческой, конструкторской, социальной, игровой деятельности. Игровые формы и методы обучения направлены на мотивацию ребенка к познаниям, к активизации творческой деятельности, а также на сохранение и укрепление здоровья: ролевые, имитационные игры, соревновательные, дидактические игры (специальные упражнения, физпаузы, ПДД, развивающие игры, эмоциональный отдых в виде музыки, рассказов, загадок).

Обучение по программе «Юный натуралист» расширяет, углубляет и дополняет базовые знания, дает возможность проявить и развить потенциальные возможности и способности ребенка, и реализовать его интерес к природе и развивать творческий потенциал, причем процесс этот происходит в комфортной для развития личности обстановке.

Учебно-воспитательный процесс базируется на технологии личностно ориентированного образования. Использование ЛОО в процессе обучения предполагает реализацию принципа субъектности и включение в учебное занятие приемов и методов актуализации субъектного опыта воспитанников.

Цель программы: Формирование основ экологических знаний о природе, а также экологической культуры у детей школьного возраста, потребности изучать и познавать окружающий нас мир, которые могут быть использованы для охраны и преумножения природных богатств.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- Ознакомление учащихся с разнообразием растительного и животного мира.
- Обеспечение учащихся системой экологических знаний (естественнонаучных, ценностно-нормативных, практических)
- Расширить и углубить знания детей о природе, о взаимосвязи в природе.
- Способствовать пониманию и изучению проблем окружающей среды.
- Создать условия для исследовательской деятельности.
- Ориентировать мышление детей на рациональное использование природных ресурсов.

Развивающие задачи:

- Способствовать развитию экологического сознания личности.
- Способствовать развитию творческих способностей, умений учебного труда, мыслительных операций и активизации познавательного интереса к изучению окружающего мира.
- Развитие навыков по ведению и оформлению опытнической работы, дневников наблюдений и рефератов.
- Развитие инициативы, самостоятельности и уверенности в собственных силах.

Воспитательные задачи:

- Способствовать формированию культуры экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.
- Способствовать формированию культуры чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма, формированию гражданской ответственности за состояние окружающей природной среды, желание участвовать в практической деятельности по ее защите и восстановлению.
- Способствовать воспитанию эстетических взглядов, дисциплинированность и творческое начало личности.

Отличительная особенность программы состоит в том, что к программе разработаны приложения диагностики ЗУН (знания умения навыки), и контрольно-измерительные материалы, упражнения и игры; разработаны планы реализации валеологического и воспитательного блока, работы с родителями.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и потребностей детей, рассчитана для детей от 7 до 14 лет и включает 3 года обучения. Первый год обучения – 144 часа, второй и третий года обучения – 216 часов. Длительность занятий по 45 минут. Между занятиями проводятся перемены 10 минут, а во время занятий устанавливается физкультминутка с выполнением специальных упражнений для глаз, мышц, рук, ног, осанки.

Форма занятий – групповая. Каждое занятие имеет теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть программы обеспечивает решение образовательных задач. Практическая часть программы обеспечивает развивающие и воспитательные задачи.

Ожидаемые результаты:

1. Вовлечённость в деятельность экологического содержания.
2. Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.
3. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.
4. Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.
5. Получение знаний и апробирование способов деятельности, способствующих самоопределению учащихся и профориентации.
6. Формирование отношения к своему здоровью как общечеловеческой ценности и привитие навыков здорового образа жизни.
7. Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

Программа «Юный натуралист» призвана обеспечить:

1. Знания растений и животных своего края и умение определять их.
2. Знания правил и освоение основных и приемов разработки экологических лозунгов, плакатов, листовок, знаков
3. Умение самостоятельно оформлять рефераты.
4. Умение наблюдать в природе, сравнивать, делать выводы
5. Умение выполнять опыты, проводить и оформлять исследования.
6. Знания экологических традиций народов Поволжья.

конкурсных и выставочных работ, участие в экологических мероприятиях.

Форма проверки знаний и умений: контрольные срезы. Контрольный срез может быть проведен в виде викторины, работы по карточкам (с использованием иллюстраций), контрольного теста (проверка теоретических знаний), выполнение проектов, решение кроссвордов, ребусов и загадок.

Формами подведения итогов реализации модернизированной программы «Юный натуралист» являются участие воспитанников в городских экологических играх, в выставках и конкурсах творческого направления, защита проектов и участие в конференциях учебно-исследовательских работ как городского, так и республиканского и всероссийского уровней.

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года (диагностика О.Ю. Тимофеевой, кандидата педагогических наук), а также по результатам экологической деятельности учащихся в течение учебного года.

Дополнительная общеобразовательная модифицированная программа «Ноосфера» имеет эколого-биологическую направленность. Построена на принципиально важной содержательной основе - в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей, многомерности биологического разнообразия жизни; понимании биологии как науки и как явления культуры. Данная программа является непосредственным продолжением программы по биологии для основной школы (8-11 классы).

Актуальность программы. Сегодня биология - наиболее бурно развивающаяся область естествознания. Биологические знания лежат в основе развития медицины, фармакологической и микробиологической промышленности, сельского и лесного хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности, системы охраны окружающей среды. Поэтому данная программа является актуальной, так как она призвана способствовать формированию фундаментальных общебиологических понятий, отражающих строение и функционирование биологических систем на всех уровнях организации жизни.

Новизна программы состоит в том, что большое внимание уделяется лабораторно-практическим занятиям и экскурсиям, дискуссиям по новым проблемам и теориям биологии, проведению самостоятельных исследовательских и творческих работ. Программа предусматривает широкое использование всех видов межпредметных связей: перспективных с географией, историей, биологией, физкультурой, уроками здоровья, способствующие формированию у воспитанников целостного представления о мире, а также формирование эколого-краеведческих знаний и умений по изучению природы родного края.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия в помещении и на местности. При выполнении практических и лабораторных работ изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, гербарии, коллекции и т.д. Выполнение практической работы направлено на формирование общеучебных умений, а также умений учебно-познавательной деятельности.

Теоретические проводятся в виде следующих форм:

- беседа, рассказ педагога, сообщения детей;
- показ слайд-фильмов, видеофильмов, презентаций;
- игровые моменты: кроссворды, эколого-биологические задачи;
- подготовка и обсуждение рефератов и докладов, исследовательских работ по биологическим темам;

- составление отчетов и их обсуждение.

Практические занятия проводятся в виде следующих форм:

- проведение занятий в форме экскурсий по объектам природы и памятникам истории и культуры;

- участие в городских соревнованиях, акциях, операциях;
- участие воспитанников в региональных и республиканских конкурсах;
- проведение лабораторных работ;
- закладка опытов и исследовательская деятельность.

При изучении тем можно использовать средства обучения: готовые видеофильмы, слайды, плакаты, муляжи, таблицы, гербарии, коллекции, а также наглядные пособия, выполненные педагогами и учащимися.

Цель: создание условий для формирования углубленных знаний по биологии воспитанников на основе личностно-ориентированной образовательной среды.

Задачи:

Образовательные

- Расширить и углубить знания воспитанников по биологии.
- Обучение воспитанников специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

Результат.

Знают: основные положения биологических теорий, строение биологических объектов, сущность биологических процессов и явлений, имена великих ученых, современную биологическую терминологию и символику.

Умеют: решать биологические задачи, проводить биологические исследования; сравнивать, анализировать и оценивать биологические объекты; пользоваться

биологической терминологией и символикой, изготавливать простейшие препараты для микроскопического исследования.

Развивающие

- Способствовать развитию познавательных способностей воспитанников в ходе изучения окружающей среды.

- Развитие и активизация у воспитанников творческих способностей, умений и навыков.

Результат.

Знают: составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе.

Умеют: ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты, выращивать и размножать культурные растения и домашних животных.

Воспитательные

- Способствовать формированию бережного отношения к природе и природным ресурсам родного края.

Результат.

Знают: последствия деятельности человека в природе и возможные последствия деятельности человека в экосистемах и биосфере.

Умеют: соблюдать правила поведения в природной среде, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды.

Формы контроля:

- входной контроль (тестирование, беседа, опрос, наблюдение). В первые дни обучения проводится входной контроль, который позволяет увидеть не только исходную подготовку воспитанников, но и выявить мотивацию прихода каждого ребенка в объединение, индивидуальные способности, что очень важно для осуществления личностно-ориентированного обучения.
 - текущий контроль (педагогическое наблюдение, тестирование, устный опрос, беседа, дискуссия, лабораторная работа, практическая работа, реферат, викторина, кроссворд). По мере реализации программы проводится текущий контроль с целью повышения ответственности и заинтересованности воспитанников в усвоении материала, своевременного выявления отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.
 - промежуточные контроль (тестирование, защита рефератов, опрос, конкурс). Определяет степень усвоения воспитанниками учебного материала.
 - итоговый контроль (итоговое контрольное тестирование). Целью итогового контроля является определение степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации воспитанников на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования программы и методик обучения.
- Результаты освоения программы определяются по трем уровням: высокий, средний, низкий. Оценка проводится по пятибалльной шкале.

Отличительная особенность

Отличительной особенностью программы является, что учебно-воспитательный процесс базируется на технологии личностно-ориентированного образования. То есть учитываются индивидуальные склонности и способности воспитанников и создаются условия для обучения в соответствии с их интересами.

Использование в процессе обучения разнообразных типов и форм деятельности, а также современных технологий, способствует активизации познавательного интереса у учащихся. Каждое занятие является комплексным, на нем используются несколько видов различной учебно-воспитательной деятельности. Разнообразие видов деятельности делают занятия привлекательными для воспитанников, а умелое чередование этих видов деятельности позволяет педагогу постоянно удерживать внимание детей.

Возраст детей и срок реализации программы

Программа «Ноосфера» разработана для занятий с обучающимися 13-18 лет, на 1 год обучения. Общее количество часов 144, из них 82 теоретических и 62 практических.

Формы и режим занятий

Проведение занятий: два раза в неделю. Продолжительность – 45 минут. Между занятиями проводятся перемены по 10 минут, а во время занятий устанавливается физкультминутка с выполнением специальных упражнений.

Форма занятий – групповая. Занятия имеют теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть программы обеспечивает решение образовательных задач. Практическая часть программы обеспечивает развивающие и воспитательные задачи.

Программа «Биолог»

Программа «Биолог» Биология – это важная наука, знание которой пригодится каждому человеку в повседневной жизни. Любая наука появляется в результате необходимости решения тех или иных задач, вставших в процессе развития человека, и биология - не исключение.

Эта наука несет знания о естественной сущности жизни. Они способны не только обеспечить понимание законов природы и ее взаимосвязей, но и помочь человечеству выжить.

Программа спецкурса по биологии «Биолог» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на профильном уровне. В содержание спецкурса включены основы различных областей биологии: общая биология с основами экологии, ботаника, зоология, анатомия и физиология человека.

Новизна программы заключается в создании курса углубленного изучения вопросов биологии. Концепция эколого-биологической программы состоит в том, что у обучающихся должны формироваться не только соответствующие знания и умения, но и определённые качества личности.

Актуальность данной программы можно рассматривать с точки зрения необходимости биологического и экологического образования подрастающего поколения. Биологические знания – обязательный компонент общечеловеческой культуры, основа формирования научной картины всего мира. Биология позволяет правильно понимать природу и ее принципиальные основы. Общее естественнонаучное просвещение людей является актуальной задачей современного общества и образования в плане формирования и осознания верного естественного мировоззрения.

Однозначно, понимание основ биологии и экологии жизненно важно для всех жителей планеты. «Нельзя рубить сук, на котором сидишь!» - гласит очень древнее и мудрое изречение. Сознательные и действенные меры способны обеспечить возможность сохранения и устойчивого естественного восстановления и развития биосферы планеты.

Практическое значение биологии измерить трудно. Это и научная основа всех технологий для производства продовольствия в современных условиях, и теоретические основополагающие принципы всей медицины.

Программа предназначена для подготовки учащихся старших классов к предметным олимпиадам, к сдаче выпускных экзаменов в форме ЕГЭ и поступлению в высшие учебные заведения.

Цель программы: Формирование интереса и мотивации к изучению биологии, через обеспечение обучающихся знаниями по основным разделам науки, а так же через развитие познавательных универсальных компетентностей в исследовательской деятельности.

Основные задачи:

Обучающие:

1. Углубить знания по биологии растений и животных; Человек и его здоровье; Общая биология; Экология;
2. Закрепить навыки решения задач по общей биологии;
3. Закрепить и развить систему биологических понятий, законов и закономерностей;
4. Овладеть правилами поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;
5. Уметь обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах.

Развивающие:

1. Формировать у учащихся целостную систему знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции;
2. Формировать навыки практической деятельности и профориентации школьников;
3. Развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;
4. Формировать умения находить сложные и противоречивые пути развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации.

Воспитательные:

1. Привить культуру исследовательской деятельности;
2. Воспитать убежденность в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
3. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; уметь обосновать и соблюдать меры по профилактике заболеваний, правил поведения в природе.

Результат:

1. Имеют знания по основным биологическим наукам: ботанике, зоологии, анатомии человека, общей биологии и экологии;
2. Имеют представление об основных законах живой природы, ее системной организации и эволюции;
3. Умеют решать задачи по генетике и составлять схемы по общей биологии;
4. Ориентируются в области исследовательской деятельности эколога – биологической направленности, умеют применять навыки в написании исследовательских работ;
5. Применяют полученные знания по предметам биология и экология в повседневной жизни.

Особенности программы

Программу отличает целостность, главной идеей является выделение закономерностей развития и разнообразие жизни на Земле, взаимосвязи этих процессов и роли их в культуре человека. Содержание программы отражает состояние науки и её взаимосвязи с решением современных проблем общества.

Практические умения и теоретические знания, полученные в ходе изучения учащимися биологии растений, животных, человека, общей биологии и экологии, являются хорошей мотивационной основой для обучения предмета, дальнейших исследований подобного плана, а также профессиональной ориентации школьников.

Программа «Биолог» предназначена для учащихся старших классов 13-18 лет и рассчитана на 1 год обучения с периодичностью занятий – 2 раза в неделю по 2 часа. Всего предусмотрено 144 часа в год, из них 72 теоретических и 72 практических. Между занятиями воспитанники отдыхают на переменах, а во время занятий проводятся

физкультминутки с выполнением специальных упражнений для глаз, мышц рук, спины. Для подтверждения результативности курса обучения разработаны показатели и критерии, которые необходимы для определения уровня освоения и продвижения обучения. Кроме того, в течение учебного года проводятся контрольные срезы, принимается активное участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности, что позволяет выявить сформировавшиеся знания и умения по пройденным темам. Основными формами контрольного среза являются контрольная работа, тесты, диктант, комплексная контрольная работа, комплексное исследование текста. Применение без оценочного способа проверки знаний позволяет не только провести диагностику развития личностных способностей, но и повысить самооценку учащихся.

Форма подведения итогов реализации программы спецкурса по биологии является выполнение тренировочных вариантов ЕГЭ, а так же защита проектно-исследовательской работы по выбранной теме на уровне объединения и образовательного учреждения. Исследовательские работы воспитанников объединения, получившие высокий балл направляются на участие в учебно-исследовательских конференциях более высокого уровня.

По окончании годичного курса воспитанники получают свидетельства МАОУ ДОЖД «ДЭБЦ №4» г. Набережные Челны РТ, о дополнительном образовании по данному направлению.

Программа «Зеленый дом»

В настоящее время в системе общего образования уделяется недостаточно внимания экологическому воспитанию подрастающего поколения, поэтому у детей не формируется представления об окружающем мире, как о едином целом, о месте человека в природе, как её части, о взаимосвязях живых организмов и среды.

Программа имеет эколого-биологическое направление. Содержание образовательной модифицированной программы «Зелёный дом» создана на основе авторской образовательной программы педагога дополнительного образования МАОУ ДОД «ДЭБЦ №4» А.Е.Королевой «Иди за мной», а также научно-познавательной и методической литературы по экологическому образованию младших школьников.

Актуальность.

Данная программа является актуальной, так как призвана формировать у обучающихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего дома для всех людей, для всего живого. На основе изучения программы происходит становление у детей современной, экологически ориентированной картины мира.

Новизной и отличительными особенностями программы является привлечение воспитанников к исследовательским проектам. Это позволяет учащимся реализовать потребность в познании и более глубоком изучении явлений окружающего мира. С целью развития творческих способностей и смены вида деятельности у учащихся в программу введен раздел «Народы Поволжья». Программа является развернутой (рассчитана на 2 года), отличается эксцентричным подходом к рассмотрению вопросов взаимодействия человека и окружающей среды.

В процессе изучения курса программы «Зеленый дом» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение жизненного опыта обучающихся, воспитание любви к своему городу, к своей Родине. Программа нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически нравственного обоснованного поведения в природной и социальной среде. При этом средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие у учащихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие

мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей,

Содержание программы охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Важной задачей программы является преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе, порождающего безответственное отношение к ней.

Педагогическая целесообразность программы.

Изучение программы «Зелёный дом» расширяет, углубляет и дополняет базовые знания по ботанике, зоологии, географии, астрономии, химии, русскому языку и литературе дает возможность удовлетворять интерес к родной природе, проявить и развить потенциальные возможности и способности ребенка, и реализовать его творческий потенциал, причем процесс этот происходит в комфортной для развития личности обстановке.

Программа основана на принципах гуманизма, природосообразности, культуросообразности и самостоятельности и предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения человека к различным пластам культуры (бытовой, физической, материальной, духовной, политической, экономической, интеллектуальной, нравственной и др.)

Цель программы – воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

Обучающие задачи.

- Расширить экологические представления школьников.
- Углубить теоретические, практические знания обучающихся в области экологии растений и животных.
- Способствовать обеспечению практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

Развивающие задачи.

- Содействовать созданию условий для развития:
 - мотивации (активизация познавательной деятельности к природоохранной деятельности);
 - навыков по ведению и оформлению опытнической работы, дневников наблюдений и рефератов.

Воспитывающие:

Способствовать воспитанию бережного отношения к природе и природным ресурсам родного края.

Результат.

Программа «Зеленый дом» призвана обеспечивать:

- имеют расширенные экологические представления;
- владеют теоретическими и практическими знаниями в области экологии растений и животных;
- готовность воспитанников к практической деятельности по изучению и охране окружающей среды;
- мотивационная готовность к активной познавательной деятельности в природоохранной деятельности;
- участвуют в конкурсах, конференциях различного уровня по исследовательской и проектной деятельности;
- мотивационная готовность к бережному отношению к природе.

Программа рассчитана на два года обучения для школьников с 7 до 12 лет. В группах занимаются 1 год обучения - 15 детей, 2 год обучения - 12 детей.

Формы и режим занятий. Форма занятий – групповая. Каждое занятие имеет теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть программы обеспечивает

решение образовательных задач. Практическая часть программы ориентирована на усвоение учащимися теоретического материала, приобретению умений и навыков.

Между занятиями проводятся перемены 10 минут. На каждом занятии проводятся физкультминутки, пальчиковая гимнастика, релаксация, специальные упражнения для глаз, мышц, рук, ног, осанки. Проводятся беседы, в том числе и индивидуальные, о правильном питании, необходимости соблюдения правил личной гигиены. Проводятся часто занятия на природе.

Формы организации деятельности детей.

При организации деятельности детей используются следующие формы:

Фронтальная - при объяснении нового материала.

Групповая – при выполнении совместных работ.

Индивидуальная – при выполнении самостоятельных практических работ.

Формы и методы организации деятельности педагога.

При организации деятельности педагога используются следующие формы:

- беседа, игровые методы;
- организация взаимодействия педагога и воспитанника (диалога, полилога);
- актуализация субъектного опыта ребенка;
- создание ситуации выбора и успеха ребенка;
- рефлексия.

Формы контрольного среза (подведение итогов).

Контрольный срез может быть проведен в виде викторины, работой по карточкам (с использованием иллюстраций), контрольного теста (проверка теоретических знаний), тестирования.

Уровень программы.

Основным уровнем программы являются:

Первый год обучения – репродуктивный;

Второй год обучения – репродуктивный, продуктивный.

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является участие воспитанников объединения в различных выставках, соревнованиях, в учебно-исследовательских конференциях, городских играх, различного уровня конкурсах, акциях.

Программа «Экологическое колесо»

Программа «Экологическое колесо» Не секрет, что человечество находится на пороге экологической катастрофы. Дальнейшая его судьба во многом зависит от мировоззрения подрастающего поколения, от отношения молодых людей к окружающему миру – среде своего обитания. Поэтому непрерывное экологическое образование, его направленность на развитие экологической культуры подрастающего поколения формирует и закрепляет у учащихся знания о реальных факторах экологической опасности, практические навыки по оценке качеств окружающей среды, экологически оправданное поведение.

В последнее время изменились подходы к воспитанию и дополнительному образованию детей, в общем, и экологическому воспитанию, в частности. Большое внимание уделяется экологическому воспитанию и образованию детей школьного возраста. Появилось много новой литературы для педагогов и родителей, занимающихся с детьми, новых методик в области экологического воспитания и образования. Возникла потребность в интересах ребёнка и с учётом потребностей родителей и педагогов обогатить учебный процесс новыми формами и методами воспитательной работы.

Интерес к природе и экологическим проблемам проявляется лишь у младших школьников и с возрастом снижается. Развитие интереса старшеклассников к изучению экологии и обусловило создание образовательной программы «Экологическое колесо».

Новизна предлагаемой программы заключается в самом содержании, методических формах работы, стремление изучать проблему углубленно, расширенно, в пределах занятия в экосистемном подходе к изложению учебного материала, широком использовании интерактивных методов обучения и разнообразных форм освоения учебного материала. Кроме того, программа предусматривает осознанное участие детей в практических природоохранных акциях. Использование регионального компонента.

Предлагаемые формы освоения учебного материала в сочетании с различными видами деятельности детей позволяют педагогу полнее учитывать интересы, индивидуальные особенности каждого воспитанника, а также дают возможность педагогу проявлять себя творчески, т. к. в школьной программе на экологию отводится очень мало времени.

Образовательная программа «Экологическое колесо» углубляет и дополняет знания детей по проблемам экологии, получаемые в образовательных учреждениях города.

Актуальность данной программы: экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. А так же программа способствует раскрывать проблемы прогнозировать появление проблем и их последствий в жизни общества. Отвечает потребностям учащихся проявлять свои познавательные, творческие, практические знания. Важным звеном системы непрерывного экологического образования и воспитания является формирование представления об окружающем мире, и очень важно, чтобы эти представления включали понимание существующих в природе взаимосвязей, целостного восприятия мира, природы и себя, как части её.

Педагогическая целесообразность. Особенности подростковой психологии необходимо учитывать, подбирая соответствующие способы воздействия на обучающихся, развивая в них то, что заложено природой, воспитывая требуемые обществу качества. Программа основывается на следующих принципах:

- принцип наглядности, предполагающий использование зрительных и иных ощущений, восприятий, образов для достижения наибольшей эффективности занятий;
- принцип доступности, подразумевающий построение системы обучения и воспитания с учетом возможностей школьников (возраст, уровень подготовленности, заинтересованность в работе и др.), для чего необходимы соответствующие формы диагностики навыков и умений;
- принцип системности и последовательности обучения, предполагающий усвоение новых знаний, навыков и умений в определенной логической последовательности как единое целое;
- принцип сознания и активности, предусматривающий необходимость доведения до обучающихся смысла выполняемых заданий;
- принцип прочности, предполагающий твердое усвоение и закрепление определенных знаний, умений и навыков и контроль за их усвоением;
- принцип гуманизма, в основе которого лежит убеждение в способности человека к совершенствованию и идея о праве ребенка на удовлетворение его потребностей и интересов;
- принцип индивидуально – личностного подхода, предполагающий учет индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов обучающихся;
- принцип креативности, предусматривающий поощрение творческой активности обучающихся.

Цели дополнительной общеобразовательной программы:

Способствовать формированию экологического мировоззрения у учащихся; повышение эрудиции в области экологии и привлечение внимания к экологическим проблемам родного края.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы:

- Содействовать расширению знаний в области экологии, природоохранной деятельности, биологии и краеведения;
- Создавать условия для развития экологического мышления, сообразительности, творческого воображения и коммуникативных качеств учащихся;
- Способствовать воспитанию экологической культуры, формированию активной жизненной позиции и потребности в природоохранной деятельности.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих. В наш век невиданного развития техники на карту поставлена жизнь многих сотен живых существ. Наряду с этим экологические проблемы представляют реальную угрозу для общества, его физического и психологического здоровья. Современная наука не в состоянии заменить те блага, которые мы получаем, находясь в здоровой окружающей среде, – отсутствие болезней, чистую воду, здоровое натуральное питание, не загрязненный вредными выбросами воздух, бодрящую красоту природных ландшафтов. В обществе возрастает понимание значимости экологических проблем и необходимости конкретных действий для их решения. Проблема состояния окружающей среды и качества жизни может быть решена только нашими совместными усилиями в этом направлении. Экологическое образование этому способствует, так как является основой формирования мировоззрения, важным этапом формирования общественного мнения, одним из способов воспитания у детей таких нравственных качеств как уважение к другим, терпимость, умения сопереживать и сотрудничать. Познавать историю своего края, региональные особенности. Создание программы по экологическому образованию и работа по ее реализации – это некоторый посильный вклад в решение экологических проблем, стоящих перед обществом.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы: образовательная программа «Экологическое колесо» предназначена для детей старшего школьного возраста (14-15 лет) и рассчитана на 1 год обучения с периодичностью занятий – 1 раз в неделю по 2 часа.

Формы и режим занятий:

- викторина;
- брейн-ринг;
- интеллектуальные состязания;
- природоохранные акции, операции.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

По итогам реализации программы учащиеся значительно расширят свои знания в области общей экологии, охраны природы, биологии и краеведения; приобретут опыт участия в экологических операциях; активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также разовьют творческие способности и коммуникативные качества.

Программа «Зеленая эстафета»

Программа «Зеленая эстафета» направлена на развитие ценностного отношения к природе родного края, любознательности, чувства патриотизма, творческого воображения, коммуникативных и разносторонних способностей и приобщение к национальной культуре. Обучение по программе ведется в эколого-биологическом направлении.

В школьной программе на экологию отводится недостаточное количество часов, поэтому экологическое образование и воспитание подрастающего поколения становится

одной из главных задач, стоящих перед обществом. Современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым типом мышления.

Актуальность.

Данная программа рассчитана на подготовку личности, способной поступать по совести в общении с природой и людьми.

Новизна.

Программа позволяет изучить не только флору и фауну родного края, НП «Нижняя Кама», но и историю своей малой родины. Кроме того, программа предусматривает осознанное участие детей в практических природоохранных экологических акциях и операциях.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа составлена с учетом нормативно-правовой базы: «Федерального государственного образовательного стандарта», «Закона об образовании РФ», «Конвенции о правах ребенка», «Положения о дополнительном образовании РТ», «Устава ДЭБЦ № 4». В основу создания программы были использованы: программа «Исследователи природы» и собственный опыт

Программа основана на:

- технологии личностно-ориентированного образования;
- принципах природосообразности, культуросообразности, гуманности

Программа позволяет успешно усвоить и закрепить знания по многим вопросам экологии и биологии, лучше понять взаимосвязи в природе, вести пропаганду местных, региональных, национальных, экологических проблем.

В основу работы объединения положены теоретические, практические работы, наблюдения в природе, работа с научно-популярной литературой, определителями, справочниками, составление отчетов, презентаций, проведение самостоятельных исследований, участие в природоохранной деятельности. Познавательное значение программы усиливается за счет проведения различных тематических мероприятий эколого-биологического направления.

Учащиеся, прошедшие курс обучения в объединении по данной программе, должны получить общие сведения об основах экологии, взаимосвязях в природе. Основные знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, определены в специальном разделе программы.

Цели и задачи программы.

1. Образовательные

Цель: Способствовать формированию у учащихся понимания целостности биологических знаний о растениях и животных родного края.

Задачи:

- ознакомление учащихся с разнообразием видов деревьев, кустарников, грибов, лекарственных растений РТ, животными и насекомыми Красной книги РТ;
- формирование знаний и умений по наблюдению за птицами и растениями;
- формирование знаний и умений по проведению подкормки зимующих птиц;
- формирование навыков по изготовлению домиков и кормушек для птиц;
- систематизировать и пополнить знания детей о родном городе;
- ознакомление с законами экологии.

Предполагаемый результат:

- знают разновидности деревьев, кустарников, грибов, лекарственных растений РТ, животных и насекомых Красной книги РТ;
- имеют знания и умения по наблюдению за птицами и растениями;
- имеют навыки по изготовлению домиков и кормушек для птиц;
- знают историю родного города;
- знают законы экологии.

2. Воспитательные

Цель: Способствовать формированию гражданской ответственности за состояние окружающей природной среды, желание участвовать в практической деятельности по ее защите и восстановлению.

Задачи:

- воспитание бережного отношения к природе;
- способствовать приобщению учащихся к здоровому образу жизни;
- привлечение внимания школьников к проблемам сохранения заповедных участков родной земли;
- привлечение учащихся к участию в экологических операциях и акциях по охране окружающей среды;
- воспитание дисциплинированности и аккуратности.

Предполагаемый результат:

2. мотивационная готовность к бережному отношению к природе
3. готовность учащихся к ведению здорового образа жизни;
4. готовность учащихся к участию в экологических операциях и акциях по охране окружающей
5. имеют навыки дисциплинированности и аккуратности

3. *Развивающие*

Цель: Развитие созидательных возможностей и творческих способностей у учащихся.

Задачи:

- развитие чувства красоты и гармонии в процессе выполнения творческих заданий;
- развитие коммуникативных и индивидуальных качеств личности;

Предполагаемый результаты

- имеют чувство красоты, эстетического вкуса;
- умеют работать в команде, малых группах;
- имеют достаточный словарный запас по программе.

Отличительными особенностями программы является более подробное ознакомление учащихся с:

- изучением истории родного города;
- изучением законов экологии и проблем загрязнения окружающей среды;
- изучением истории создания и особенностей НП «Нижняя Кама»;
- проведением проектной и исследовательской деятельности;
- проведением практической природоохранной деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: дополнительная общеобразовательная программа «Зеленая эстафета» рассчитана на учащихся среднего школьного возраста 11-12 лет.

Сроки реализации программы – 1 год.

Естественно-научное направление

Программа «Я исследователь»

Данная программа направлена на формирование исследовательских компетенций и методологических основ проектной и исследовательской деятельности. Актуальной является форма занятий, которая подразумевает зрелую ИКТ – компетентность учащихся. Педагогическая целесообразность проявляется в возможности индивидуализации образовательной траектории учащегося для формирования таких личностных результатов как «готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение непрерывному образованию», самооценка результатов деятельности таких метапредметных результатов как «умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях».

Цель и задачи образовательной программы

Цель-формирование исследовательской компетенции учащихся.

Задачи: достижение метапредметных, предметных и личностных результатов через развитие (освоение) следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД - составлять программы исследования: планировать время, находить ресурсы, ставить цели, выдвигать гипотезы, переключаться с одного поиска на другой, сверять результаты работы с целью, корректировать задачи в зависимости от результатов, готовить отчеты по результатам работы.

Коммуникативные УУД - ставить вопросы, работать с текстом: анализировать текст, извлекать информацию из текста, представленную в неясном виде, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи, работать в команде на общую цель, слышать и понимать другого. Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Познавательные УУД - изучать теории, определенной проблеме, давать определение понятиям, классифицировать: рассматривать объект и их совокупности, искать и оценивать информацию; применять полученную информацию, видеть проблемы; ставить проблему, генерировать максимальное количество идей.

Личностные УУД - мотивация к исследовательской деятельности, эмоциональная включенность, оригинальность мышления. Позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивает воспитаннику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира людей, самого себя и своего будущего.

Отличительной особенностью образовательной программы от уже существующих: программа написана с учетом ФГОС второго поколения для основной и старшей школы, использует метапредметный подход, имеет развитый диагностический аппарат.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В данной программе учитываются особенности учащихся с повышенной мотивацией к обучению и высоким уровнем обученности. Предполагает, что учащиеся владеют основными базовыми навыками проектной деятельности, полученными в начальной школе, у них сформированы базовые регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД в соответствии с ФГОС для начальной школы. Для оценки сформированности основных УУД в начале курса планируется входная диагностика универсальных учебных действий и выстраивание в дальнейшем индивидуальной учебной траектории для учащихся с разным уровнем сформированности УУД, используя разноуровневые задания и модульный принцип построения программы. После прохождения теоретической и практической части в каждом модуле учащийся выполняет тестовые задания для диагностики освоения УУД и получает зачет.

Формы подведения итогов реализации программы:

итоговая диагностика по завершении изучения курса, защита исследовательской работы, дебаты и интеллектуальный турнир, защита исследовательской работы на конференции.

Срок реализации программы и режим занятий: программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов - 144 часа в год. Возраст учащихся – 11-15 лет.

Формы и режим занятий:

Каждое занятие имеет теоретическую и практическую часть, что способствует более высокой сформированности УУД. Также используются дистанционные формы занятий в связи с тем, что данный курс является метапредметным и при его освоении формируются регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, необходимые для проведения проектной и исследовательской деятельности по любым предметам в течение учебного года. Курс состоит из модулей, который направлен на формирование определенных УУД и состоит из теоретической и практической части, имеет библиографический список рекомендованной литературы. Практическая часть включает разноуровневые задания, рассчитанные на учащихся 6-10 классов. Практическая часть является тренингом для формирования исследовательской компетенции учащегося и выполняется ежегодно, на новом уровне по концентрическому принципу.

Методическое обеспечение программы

Ведущей технологией обучения является личностно – ориентированная технология. Весь образовательный процесс осуществляется в рамках этой технологии.

Основой программы являются принципы деятельности, которые позволяют достаточно гибко реагировать на изменение ситуаций:

1. Принцип естественности (проблема должна быть не искусственной, а настоящей, т.е. реальной).
2. Принцип осознанности (в постановке проблемы, цели, задач, хода исследования и его результатов).
3. Принцип самостоятельности (воспитанник может осознанно подойти к исследованию только переживая его, т.е. через собственный опыт).
4. Принцип наглядности (изучение через книгу, через средства массовой информации, Интернет).
5. Принцип культуросообразности (важно учитывать то миропонимание, которое существует в данной культуре, возможно сравнение двух и более культур).

При реализации программы в образовательном процессе используются различные методы и формы, способствующие развитию и воспитанию личности ребенка.

Программой предусмотрено использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- эвристический,
- исследовательский.

Особое место в программе занимают следующие формы организации учебно-воспитательного процесса:

- экскурсия: коллективный поход с целью знакомства с окружающей средой, живым уголком, теплицей ДЭБЦ №4;
- творческое задание, коллективная творческая деятельность: позволяет ощутить радость от выполненной работы, проявить вырубку и взаимопомощь друг к другу;
- лекция-диалог, беседа, используемые на каждом занятии, при объяснении нового материала;
- дебаты;
- интеллектуальный турнир;
- семинар, с опорой на практическую поисковую деятельность.

Учитывая особенности и содержание программы, исходя из педагогической целесообразности, в учебном процессе сочетаются разные формы организации учебной деятельности: фронтальные, групповые и индивидуальные. Большой акцент делается на индивидуальную и самостоятельную работу учащихся.

Программа «Исследователи природы»

В системе государственных мер по охране окружающей среды природоохранное воспитание и формирование экологического мировоззрения приобретают особое значение.

Экологическое образование предполагает педагогически целенаправленное воздействие на учащихся, в процессе которого они усваивают научные основы проблем взаимодействия общества и природы, овладевают прикладными знаниями и практическими умениями и навыками по оптимизации воздействий на окружающую среду в различных видах деятельности.

Актуальность программы состоит в том, что через исследовательскую деятельность у обучающихся происходит расширение и дополнение знаний по экологии, развитие наблюдательности, интеллектуальных способностей, воспитание стремления и желания улучшить состояние экологии своей местности, свой образ жизни. Результатом работы объединения являются знание экологических, климатических и экономических особенностей своего края, умение проводить описания природных территориальных комплексов родного края, умение устанавливать причинные связи в природе и в связи с деятельностью человека, овладение навыками полевых наблюдений и обработка результатов наблюдений, умение поставить эксперимент или опыт в природе и провести его анализ, овладение лекторской, пропагандистской и инструкторской работой по охране природы, овладение туристскими навыками.

Новизна. Программа позволяет изучать не только экологические показатели различных объектов, а также их влияние на живые организмы и на собственное здоровье. Объектом изучения являются различные объекты среды обитания человека: воздух помещений, уличный воздух различных частей города, пища, лекарства. Качество воды и другие. С целью включения старшеклассников в социально-значимую деятельность. развития патриотического воспитания и любви к родной природе и смены вида деятельности у обучающихся в программу введен раздел: Практическая – природоохранная деятельность «Экологический десант».

В основу создания программы были использованы: программа «Исследователи природы» и собственный опыт.

Программа объединения рассчитана на учащихся 8- 11 классов и рассчитана на 144 часа занятий. Программа разработана с учетом психо-физиологических особенностей детей данного возраста. Занятия проводятся - 2 раза в неделю по 2 часа, между которыми предусмотрен перерыв.

Программа основана на:

- технологии личностно-ориентированного образования;
- здоровьесберегающей технологии;
- принципах природосообразности, культуросообразности, гуманности.

Программа занятий придерживается основных научных и методологических направлений современной науки. В основу работы объединения положены теоретические, лабораторные, практические работы, наблюдения в природе, работа с научно-популярной литературой, определителями, справочниками, составление отчетов, подготовка докладов и проведение самостоятельных исследований и экскурсий

Теоретические занятия проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеофильмов. Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий среды, экологических факторов и их взаимодействия, а также влияние самих организмов на среду; обобщение взаимосвязи организмов, их влияние друг на друга, что позволяет подойти к рассмотрению этих аспектов на уровне популяций, т.е. совокупности особей одного вида. Руководитель систематически поручает кружковцам самостоятельную подготовку отдельных сообщений, докладов по различным вопросам экологии и охраны природы.

Учебно-исследовательские работы (анализ экологического состояния микрорайонов города состава природных вод, воздуха, классных кабинетов, рабочих мест, качества пищевых продуктов и т. д.) должны дать возможность учащимся применить знания, полученные на уроках биологии, химии, географии, математики, при решении конкретных природоохранных задач.

Практическим вкладом может быть озеленение микрорайонов города, привлечение птиц, гидрологические наблюдения, экспериментальные интродукции растений.

Итоги работы кружка подводятся на научно-практической конференции.

Для выполнения тематического плана необходимо проводить встречи со специалистами и учеными, занимающимися вопросами охраны природы, приглашать их на защиту рефератов, конференций. Научно-исследовательские задания можно получить на кафедрах биологии и в дружинах по охране природы, в университетах, пединститутах, городских обществах охраны природы, лесничествах и лесопарковых хозяйствах, в Детском эколого-биологическом центре.

Итоговая аттестация по итогам обучения проводится в форме защиты исследовательских работ.

Цели и задачи программы.

Цель программы – углубление знаний по экологии, формирование исследовательского типа мышления, воспитание у учащихся убежденности в необходимости охраны и изучения родной природы; формирование экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, их динамики и путях рационального использования.

1. Образовательные задачи: углубить знания по биологической экологии, способствовать усвоению научных знаний о природе, которые могут быть использованы для охраны и приумножения ее богатств, осознанию ценности природы для общества и человека.

2. Развивающие задачи: Способствовать развитию потребности общения с природой, активизировать деятельность по улучшению природной и окружающей среды, способствовать развитию исследовательской компетенции

3. Воспитательные задачи: Воспитание патриотических и эстетических чувств, чувства любви к природе.

Отличительной особенностью программы является наличие наряду с изучением теории по основам экологии исследовательской деятельности и социально-значимой природоохранной деятельности

Возраст детей участвующих в реализации программы.

Данная образовательная модернизированная программа рассчитана на учащихся 8-11 классов, возраст которых от 13-18 лет

Срок реализации программы - 1 год.

Формы и режим занятий.

В группах занимаются: первый год обучения - 15 детей.

Формы проведения различны, это: занятия-исследования, комбинированные, экскурсии, наблюдения, эколого-познавательные игры, «клуб знатоков», практические, «Уроки Доброты», творческие мастерские, игры-путешествия и др.

Занятия проводятся согласно тематическому планированию и возрасту учащихся: 2 раза в неделю по 2 академических часа. Между занятиями проводятся перемены продолжительностью 10 минут.

Формы подведения итогов реализации программы.

Каждый раздел программы предполагает итоговое занятие. Используются различные формы проведения. Это такие как: выполнение тестовых заданий, экологических проектов и исследовательских работ, творческих заданий, участие в выставках, конкурсах, научно-практических конференциях, экологических акциях,

городских игровых программах, в эколого-познавательных играх, разработка памяток; проведение «Уроков Доброты», познавательно-развлекательных мероприятий и праздников.

Программа «Экология и здоровье»

Актуальность. Формирование культуры здоровья является одной из приоритетных задач в современной системе образования. Большое внимание при этом следует уделять духовному становлению человека, формированию культуры здоровья, т.е. воспитанию не только физически, но и духовно развитой личности, так как понятие здоровья включает в себя эмоциональную, интеллектуальную, духовную, личностную, социальную и физическую составляющие.

Направленность. Программа естественнонаучного направления. Содержание программы «Экология и здоровье» направлено на знакомство детей с основами экологической валеологии (изучению зависимости физического и психологического здоровья людей от экологических условий).

Способствует осознанию детьми зависимости между состоянием здоровья и экологической обстановкой, достижению комплексного взгляда на проблему здоровья, не только его сохранение, но и повышение резервов нашего организма, его адаптационных возможностей. Поможет понять, почему здоровье – физическое и духовное – главное богатство человека, что оно зависит не только от медицины, наследственности, но и от окружающей среды, а главное, от того образа жизни, который ведет человек.

Работа по программе строится с учетом современного состояния окружающей среды, которая может представлять опасность для здоровья человека.

Целесообразность. Предлагаемый материал позволит воспитанникам открыть источники природных сил, способствующих здоровью, использовать их себе во благо, применять на практике алгоритм безопасного поведения: «предвидеть, избежать, действовать». Поэтому большое внимание уделяется общению с природой. Это духовная пища, по сути – это уроки тренировки умения видеть, слышать, ощущать окружающий мир, это Уроки Доброты, воспитания духовной, эмоциональной и познавательной сферы. Всё это способствует формированию положительных нравственных качеств, воспитанию понятия Красоты и Культуры, в том числе и красоты окружающего мира, Природы.

Новизна. Новизна данной программы заключается в том, что формирование культуры здоровья во многом осуществляется через гуманное общение с миром природы, которое позволит взаимодействовать, сотрудничать с окружающей природной средой на основе понимания её законов. Благодаря чему, предполагается формирование личности, обладающей эколого-валеологическим мировоззрением. Это достигается путём:

- формирования природоохранного мировоззрения детей;
- осознания личной причастности к живой и неживой природе;
- понимания экологических проблем и их последствий для здоровья человека;
- формирования отношения к здоровью как к ценности.

Данный подход способствует более глубокому освоению естественнонаучных дисциплин, даёт базовые знания по экологии, в частности экологии человека, реализации эколого-валеологического образования, развитию творческих способностей детей.

Цель. Способствовать здоровьесберегающему обучению детей, воспитанию духовности, нравственности, осознанию своей причастности к миру природы, ориентации детей на ЗОЖ.

Задачи.

Образовательные.

Цель. Формировать у детей эколого-валеологическое сознание, навыки ЗОЖ на основе повышения знаний о здоровье и выработке поведенческих навыков взаимодействия с миром природы.

Задачи:

- сформировать представление о взаимосвязи здоровья человека с окружающей средой; помочь освоить детям взаимосвязь в системе «человек – природа – здоровье – общество»;
- формировать представление о факторах, укрепляющих здоровье и факторах, отрицательно влияющих на него.
- вырабатывать навыки принятия правильного решения в целях сохранения и укрепления здоровья, используя формулу безопасности: «предвидеть – избежать – действовать».

Развивающие.

Цель. Создать условия для проявления познавательной активности каждого ученика и условий по сохранению и укреплению здоровья.

Задачи:

- содействовать формированию у детей мотивации здоровьесберегающих норм поведения, изучить способы сохранения здоровья человека;
- формировать у учащихся практические умения и навыки по осуществлению научно-исследовательской деятельности по определению качества окружающей среды и состояния организма человека;
- через игровую эколого-валеологическую познавательную деятельность обеспечить интеллектуальное и личностное развитие учащихся, дать возможность удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Воспитательные.

Цель. Формировать культуру взаимодействия с природой, готовность к активному участию в природоохранной деятельности.

Задачи:

- формировать духовно-нравственные качества личности: ответственность, доброту, милосердие, сострадание и др.
- воспитывать ответственность за сохранение экологически чистой окружающей среды через привлечение школьников к участию в экологических операциях и акциях в рамках природоохранной деятельности по охране среды обитания;
- воспитывать у ребёнка потребность быть здоровым, а также устойчивое негативное отношение к привычкам, разрушающим здоровье;
- воспитывать гуманистические ориентиры поведения, исключая жестокость, насилие, агрессивность.

Отличительные особенности. Поскольку, разработанных и готовых к применению программ по направлению «Экология и здоровье» не имеется, то при составлении данной программы были использованы рекомендации:

- В.И.Андреева по здоровьесберегающему обучению и воспитанию;
- Ш.А.Амонашвили по использованию принципов гуманно-личностной педагогики в процессе обучения и воспитания детей;
- А.Лопатиной, М. Скребцовой по духовному воспитанию детей через мир природы.
- Методические рекомендации Кулачёв Ю.Д., Сташкевич А.И. по проведению «Уроков доброты и самопознания»;
- Г.К.Зайцева по применению технологий укрепления организма и психического состояния подростков;
- Л.Г.Татарниковой по проблемам валеологического образования подростков;
- С.Е.Мансуровой по применению современных методик проведения практических работ по теме «Здоровье человека и окружающая среда».

Использованы главным образом те рекомендации, которые ориентированы на личность ребёнка, и признаны мотивировать необходимость деятельности по укреплению и сохранению, как своего здоровья, так и здоровья окружающей нас природной среды.

Программа включает в себя применение способов, элементов и методов других смежных наук, реализуя междисциплинарный подход. Прослеживается связь с ОБЖ, химией, биологией, зоологией, ботаникой, валеологией, экологией, окружающим миром. Это способствует систематизации ранее полученных знаний из различных предметов, побуждает учащихся серьезнее относиться к собственному здоровью, здоровью окружающих людей, поможет организовать здоровый образ жизни, научит заботиться об окружающей среде.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на учащихся 10 – 14 лет. Срок обучения 3 года.

Формы и режим занятий. Формы проведения различны, это: занятия-исследования, комбинированные, экскурсии, наблюдения, эколого-познавательные игры, «клуб знатоков», практические, «Уроки Доброты», творческие мастерские, игры-путешествия и др.

Занятия проводятся согласно тематическому планированию и возрасту учащихся:

- 1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 академических часа;
- 2,3 год обучения - 3 раза в неделю по 2 академических часа.

В группах занимаются: первый год обучения - 15 детей; второй год обучения – 12 детей; третий год обучения- 10 детей.

Ожидаемые результаты, способы их проверки.

Учащиеся должны знать:

- основные экологические понятия: экология, среда обитания, экологические факторы, валеологическая экология, здоровье человека, биосфера, загрязнение окружающей среды и его виды; природоохранные экологические акции, рациональное природопользование и др.;

- экологические системы, условия их существования, взаимосвязи и взаимодействия человека и природы;

- факторы, определяющие здоровье и риск заболевания;

- основные гигиенические требования и санитарные нормы, необходимость их соблюдения;

- причины экологического нарушения среды обитания и его последствия;

- суть эколого-валеологического мировоззрения;

- знать сущность алгоритма поведения ««знаю, могу, делаю»»;

- что изучает экологическая валеология;

- что такое оздоровительные поведенческие навыки;

- как провести мониторинг окружающей среды;

- знать основные экологические проблемы города, способы охраны окружающей среды.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать взаимосвязи человека с окружающей природной средой;

- исследовать состояние окружающей среды и прогнозировать последствия его влияния на здоровье;

- определять способы сохранения здоровья и реализовывать их практически;

- применять знания в практической деятельности по благоустройству и охране окружающей среды.

- устанавливать факторы, определяющие здоровье и риск заболевания;

- давать определения основных терминов;

- уметь устанавливать связь между организмом и окружающей средой;

- делать выводы о физиологических основах здорового образа жизни и сохранения здоровья;

- готовить выступления о результатах наблюдений на конференции, т.е. грамотно описывать и анализировать полученные данные;

- уметь самостоятельно работать с литературой, интернетом, находить нужный материал, писать рефераты.

Способы проверки. Отслеживание результативности осуществляется путём проведения вводного, промежуточного и итогового контроля по каждой группе обучающихся. Кроме того, разработаны критерии, позволяющие отследить уровень знаний и умений воспитанников по каждому разделу программы. Он предполагает 3 уровня усвоения: низкий уровень (обязательный), средний (углублённый) и высокий (творческий). Продуманы формы отслеживания результативности.

Формы подведения итогов реализации программы.

Каждый раздел программы предполагает итоговое занятие. Используются различные формы проведения. Это такие как: выполнение экологических проектов и исследовательских работ, творческих заданий, участие в выставках, конкурсах, научно-практических конференциях, экологических акциях, городских игровых программах, в эколого-познавательных играх, разработка памяток, проведение «Уроков Доброты», познавательно-развлекательных мероприятий и праздников.

Туристско-краеведческое направление

Программа «Табигать дуслары»

Фэн-техника прогрессынын усуге нэтижэсендэ, кеше табигать кочлэрен узенэ буйсындырырга, уз законнарын анын законнарыннан остен куярга тырыша. Шул ук вакытта эби-бабаларыбыздан калган табигатькэ, эйлэнэ-тирэгэ сакчыл караш турында оныттык дип эйтергэ була. Яшь буынны тәрбиялэудэ табигатькэ карата мэрхәмэтле булуны, ана ярдэм итуне куз алдында тотарга кирэк. «Табигать дуслары» укыту программасын тозегэндэ бу юнэлеш алга куелды. Табигатьне якыннан ойрэнү, андагы үзгэрешлэрне, бэйлэнешлэрне курэ белү, аларга карап соклану.

Программанын яналыгы һәм узенчелеге.

- экологик программаны татар телендэ булуы мэтэп укусыларына тәрбия хэм белсэм биру эшендэ унайлыклар тудыра;
- балаларнын ижади хэм эзлэнү эшчэнлегенэ зур игътибар бирелэ;
- уткэру формаларынын торле уен формаларына басым ясала;
- балаларнын эзлекле фикерлэу дэрэжэлэрен исэпкэ алып тозелэ;
- укыту хэм тәрбия эшчэнлегендэ педагогик алымнарны максатчан куланып субъектив тэжрибэне актуальлэштеру.

Программанынактуальлелеге һәм педагогик максатчанлыгы

Халыкнын табигатькэ карата жавапсыз каравы анын экологик белеме хэм культурасы тубэн булудан килэ. Хэзерге шартларда бу эшне ничек оештырырга, халыкнын экологик анын ничек кутэрергэ?

Табигать хэм анын килэчэге турында кайгыртмыйча, аннан ботенесен алып кына яшэп булмый. Табигатьне саклау – хэрберебезнен изге бурычы. Безнен максат: укучыларда кечкенэдэн УК табигатьне ярату, ихтирам иту хислэре, анна сакчыл караш тәрбиялэу. Укый торган мэктебенэ, эшли торган жиренэ, йорт янындагы бакчасына хэм паркына игътибарлы буллу алар очен топ бурыч. Бала эшчэнлектэ узе катнашканда гына, уз кузлэре, куллары белэн куреп, тотып узе очен бай мэглумэт туплый ала, ачышлар ясый хэм белгэннэрен бутэннэргэ житкэрэ ала.

«Табигать дуслары» - программасы балаларны экологик культуралы шэхес итеп тәрбиялэугэ нигезлэнгэн. Бу программа кече яшътэн ук табигатьне анларга, анын дуствы булырга этэргеч булып тора хэм хэзерге вакытта актуаль булып кала.

«Табигать дуслары» программасы норматив – хокук базасын исэпкэ алып «ТР нын белем биру турындагы Закон»ына, «Бала хокукынсаклау Конвенциясе»нэ, «4 нче экология – биология узгенен», ШтоповаТ.В, Кочеткова Е.П «Уен экологиясе» методик кулланмаларына таянып тозелде.

Программанын максаты:

Туган як табигатен, тереклек иялэренен эйлэнэ-тирэ мохит белэн белэн бэйлэнешен,узенчэлеклэрен ойрэнү. Мэктэптэ, тугэрэктэ табигать турындагы алган белемнэре ныгыту һәм аларны тормышта куллана белергэ ойрэту.

Программанын укыту бурычлары:

- туган як табигатенен, тереклек иялэренен эйлэнэ – тирэ мохит белэн бэйлэнешен, узенчэлеклэрен ойрэнү;
- мэктэптэ, тугэрэктэ табигать трында алган белемнэрен ныгыту хэм аларны тормыштакуллана белергэ ойрэту;
- эйлэнэ – тирэ мохиттэ экологик проблемаларны курэ белу, анны чишу юлларын таба белу.

Нэтижэ:

- табигать белэн якынарак душлашу,андагы узгэрешлэрне, бэйлэнешлэрне курэ белеп тирэнтен белемгэ ия була.

- Эйлэнэ – тирэ мохиттэ экологик проблемаларны курэ белуен анны чишу юлларын таба белеп экологик эзлэнү эшлэрэндэ актив катнаша.

Программанын устеру бурычлары:

- устеру бурычларына шартлар тудыруга ярдэм иту;
- мотивлаштыруга (эйлэнэ – тирэ мохитне ойрэнүдэ укучыларда кызыксыну уяту хэм устеру);
- психик процессларга (фикер йорту, игътибар, сойлэм байлыгы, кузаллау);
- сенсорика хэм хэрэктэ олкэсенэ (операциялэрне тогэл утэу, кузуткенлеге).

Нэтижэ:

- эйлэнэ – тирэ мохитне ойрэнүдэ укучыларда кызысыну уятуда хэм устерүдэ мотивацион эзерлек;

- фикер йорту, игтибар, сойлэм байлыгын арттыруда камил булу.

Программанын тэрбия бурычлары:

- укучыларда табигатькэ карата сакчыл, ихтирамлы, кече туганнарыбызга мэрхэмэтлелек тэрбиялэу;
- укучыларда табигатьтэге куренешлэрне курэ хэм соклана белу;
- табигатькэ карата жаваплылык тоюны, анын законнарына буйсынып яшэуне тэрбиялэу.

Нэтижэ:

- табигатькэ карата шэхестэ мэрхэмэтлелек;
- табигатьтэге куренешлэрне курэ хэм соклана белеп бэя биру;
- табигатькэ карата жаваплылык.

Программа «Туган ягым-яшель бишек»

Яналык:

- экологик программанын татар телендэ булуы мэктэп укучыларына тэрбия һәм белем биру эшендэ унайлыклар тудыра;
- балаларнын ижади һәм эзлэнү эшчэнлегенэ зур игътибар бирелэ;
- уткэру формаларынын торле уен формаларына басым ясала;
- балаларнын эзлекле фикерлэу дэрэжэлэрен исэпкэ алып тозелэ;
- укыту һәм тэрбия эшчэнлегендэ педагогик алымнарны максатчан куланып субъектив тэжрибэне актуальлэштеру.

Программанын актуальлелеге и педагогическая целесообразность

Табигатъ һәм анын килэчэге турында кайгыртмыйча, аннан бары тик ботенесен дә алып кына яшәп булмый. Шунин нәтижәсе буларак, бик куп бәла килергә момкин: куп кенә усемлекләр юкка чыга, йозләрчә кошлар һәм ерткыч хайваннарнын тавышлары мәнголөккә тына. Кече яшътән туган як табигатен ойрәнү максатын куздә тотып, программада балаларны Татарстаннын хайваннар һәм усемлекләр доньясы белән таныштыруга зур эһәмият бирелә. Алар жир шарынын торле почмагындагы хайваннар һәм усемлекләр доньясы белән таныша. Бу программа балаларны экологик белемле, туган як табигатен анлый, анын дусты булырга этәргеч булып тора. Шуна курә «Туган ягым – яшел бишек» программасы хәзерге вакытта актуаль булып кала.

Программанын топ максаты:

- туган якнын табигатен яратып, табигый байлыкларны ишәйтергә омтылучы экологик яктан культуралы, эхлакый анлы, ижади фикир йоргуче шәхес тәрбияләү.

Программанын укыту бурычлары:

туган як табигатен, тереклек ияләрәнен эйләнә-тирә мохит белән белән бәйләнәшен, узәнчәлекләрән ойрәнү;
мәктәптә, түгәрәктә табигатъ турында алган белемнәрән ныгыту һәм аларны тормышта куллана белергә ойрәту;
эйләнә-тирә мохиттә экологик проблемаларны курә белу, аны чишу юлларын таба белу:

Нәтижә:

туган якнын табигатен якыннан ойрәнәп, андагы узгәрешләрне, бәйләнәшләрне курә беләп тирәнтен белемгә ия була.
эйләнә-тирә мохиттә экологик проблемаларны курә белуәп аны чишу юлларын таба беләп экологик эзләнү эшләрәндә актив катнаша.

Программанын устеру бурычлары:

Устеру бурычларына шартлар тудыруга ярдәм иту:

- мотивлаштыруга (эйләнә-тирә мохитне ойрәнүдә укучыларда кызыксыну уяту һәм устеру);
- психик процессларга (фикер йорту, игътибар, сойләм байлыгы, кузаллау);
- сенсорика һәм хәрәкәт өлкәсенә (операцияләрне тогәл утәу, кузуткәнлегә).

Нәтижә:

эйләнә-тирә мохитне ойрәнүдә укучыларда кызыксыну уятуда һәм устерүдә мотивацион эзерлек;
фикер йорту, игътибар, сойләм байлыгын арттыруда камил булу;

Программанын тәрбия бурычлары:

укучыларда табигаткә карата сакчыл, ихтирамлы, кече туганнарыбызга мәрхәмәтлелек тәрбияләү;
укучыларда табигаттәге куренешләрне курә һәм соклана белу;
табигаткә карата жаваплылык тоюны, анын законнарына буйсынып яшәүне тәрбияләү.

Нәтижә:

- табигаткә карата шәхестә мәрхәмәтлелек;
- табигаттәге куренешләрне курә һәм соклана беләп бәя биру;
- табигаткә карата жаваплылык.

Программанын узәнчәлегә

Эгәр балаларны тере табигатъ матурлыгы белән хозурланырга, сокланырга, күнеләндә шәфкатлелек хисләрә тудырсак, эйләнә-тирә мохитнын узара монәсәбәтен фәнни юл белән аңлатып бирә алсак, мондый адым балаларга экологик проблемаларны аңларга, кешеләр эшчәнлегәнән нәтижәсен курергә булыша. Кеше табигатнын бер кисәге булуын ачыкларга, табигатне яратырга, анын байлыкларын саклап калырга һәм ижади экологик эзләнү эшчәнлегәндә исбат итәргә тиеш.

Без хәзер аларны бары тик фоторәсемнәрдә генә курә алабыз. Кайбер матур-матур сулыклар ергаланып беткән канауларга эйләндәләр. Кешеләр урманнарны кисеп бетердәләр, ә янасын утыртырга ашыкмыйлар. Болардан тыш, кайчандыр сулары ташып

торган елга-куллэр, чишмэлэр ботенлэй киптелэр, яисэ куллэвеклэр булып кына калдылар. Табигать никадэр байлыгын югалткан! Шуна курэ туган якнын табигатен саклау – хэрберебезнен изге бурычы!

Туган якнын табигатен саклауда укучылар да катнаша ала. Укый торган мэктебенэ, эшли торган жиренэ, йорт янындагы бакчасына һәм паркына игътибарлы булу алар очен топ бурыч булып тора. «Туган ягым – яшел бишек» укыту программасын тозегэндэ бу юнэлеш алга куелды. Туган якнын табигатен якыннан ойрэну, андагы узгэрешлэрне, бэйлэнешлэрне курэ белу, аларга карап соклану программанын бер максаты булып тора. Туган як табигате турында сойлэп кенэ бала кунеленэ сендереп булмый. Бала эпчэнлектэ узе катнашканда гына, уз кузлэре, куллары белэн куреп, тотып, узе очен бай мэгэлумат туплый ала, ачышлар ясый һәм белгэннэрен бутэннэргэ житкерэ ала.

Программа таяна....БЭМБИ

«Туган ягым – яшел бишек» программасы мэктеп балалары очен предметара (биология, география, физкультура, ОБЖ, татар теле һәм эдэбияты) бэйлэнешле, региональ узенчэлекле, кешелеклелек сыйфатлары тэрбиялэу максатын исэпкэ ала.

«Туган ягым – яшел бишек» программасы 2 елга 1-7 сыйныф укучылары очен исэплэнгэн. Беренче уку елында 144 сэгать: атнага 2 тапкыр 2 шэр сэгать шогыльлэнелэ Икенче уку елында 216 сэгать: атнага 3 тапкыр 2 шэр сэгать исэплэнгэн. 1 сэгать – теоретик белемнэрне узлэштеру, э 2 сэгать – алган белемнэрне практик яктан ныгытуны куздэ тота. Хэрбер дэрестэн сон 10 минутлык тэнэфес ясала, физик кунегулэр хэм фольклор уеннары башкарыла.

Экологик тугэрэктэ 1 нче уку елында торкемдэ 15 бала , 2 нче уку елында- 12 бала шогыльлэнэчэк.

Программа «Открываем мир»

Данная программа существенно влияет на совершенствование системы дополнительного образования средствами туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности школьников в городе, на вовлечение в туристско-краеведческую деятельность большего количества детей, на развитие у них стабильного познавательного интереса к изучению своего края. В результате реализации данная программа способствует получению дополнительных знаний школьниками по географии, истории и культуре родного края. Заполняет свободное время досуга.

Новизна программы заключается в том, что ребенок получает краеведческие знания, расширяется кругозор учащихся, в непринужденной обстановке ребенок дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков приобретенных в основной системе образования.

Главной отличительной особенностью данной краеведческой программы от уже существующих является ее многофункциональность. Проведение занятий по программе дает возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие краеведческого исследования, и осуществлять исследования в свободное время.

Организация проектно-исследовательской деятельности воспитанников обеспечивает формирование универсальных учебных действий учащихся, воспитание ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно-нравственное воспитание.

В условиях правильной организации исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т.е. формируются так называемые “нравственные привычки”. Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к исследовательской работе. Выполняя

исследования в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе.

Программа предполагает участие воспитанников в научно-практических конференциях, краеведческих олимпиадах и в других мероприятиях.

По прохождению образовательного маршрута, детям, по окончании первого года обучения присваивается звание: – «Краевед родного края», по окончании второго года обучения - «Юный турист».

Проблема. В школе недостаточно уделяется внимание туристско – краеведческой деятельности: за последние годы произошел спад участия школ в региональных, республиканских соревнованиях; уроки краеведения как школьный компонент ведутся не во всех школах, снизилось количество участников конкурсов и конференций туристско-краеведческой направленности и качество предоставляемых материалов. Анализ программных мероприятий показывает, что за последние три года наметилась тенденция к уменьшению числа детей и подростков, занимающихся туризмом и краеведением, мало проводится походов, экскурсий с целью изучения родного края, спортивного совершенствования и укрепления здоровья детей.

Актуальность программы

Данная программа является актуальной, так как в образовательный процесс внедрены активные формы туристско-краеведческой работы, стимулирующие восстановление психофизических сил и здоровья детей, воспитание здорового образа жизни, адаптацию учащихся к жизни в современном обществе; развитие творческого потенциала ребенка на разных ступенях становления личности и его самореализации.

В объединении туристско-краеведческого направления создаются оптимальные условия для самореализации воспитанника. Туризм и краеведение – это и область человеческих знаний, и образ жизни, и вид спорта, и форма проведения досуга, и способ самовыражения личности. Туристско-краеведческая деятельность вводит подрастающее поколение в социальную среду, знакомит с ней, чем значительно ускоряет процесс воспитания. Дает возможность проявить детям такие важные морально-волевые качества как честность, скромность, дисциплинированность, смелость, доброта, дружба, трудолюбие. Поэтому данная программа является актуальной.

Педагогическая целесообразность

Туристско-краеведческая деятельность способствует накоплению детьми опыта гражданского поведения, обеспечению духовного и творческого развития, осознанному выбору профессии, социализации.

Программа базируется на проверенном временем педагогическом опыте использования в образовательном процессе взаимосвязанных форм туристско-краеведческой работы и на понимании её как целостного явления, включающего обучение, воспитание, оздоровление и развитие детей и подростков. Она состоит из нескольких разделов, предполагающих деятельность по различным направлениям туристско-краеведческой работы. Добавить формы; экскурсии, выезды и т.д.

Программа опирается на публикации книг Курило Л. В. Краеведение и туризм: Учебное пособие. М., 1999г., Методика историко-краеведческой работы в школе – М.: Просвещение, 1982г. В связи с вышеизложенным, программа является модифицированной.

Цель программы: Вовлечение воспитанников в общественно-полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и туризма.

Задачи.

1. Образовательные:

-углублять и расширять знания воспитанников, развивать интерес к географии, биологии, экологии через познания родного края;

- дать знания об истории и природе родного края; необходимые для проведения похода и экскурсий;
- сформировать элементарные навыки по выращиванию растений и охране окружающей среды;
- знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

2. Воспитательные:

- содействовать формированию у детей гуманного отношения к окружающему миру (бережного отношения к родной природе);
- способствовать формированию гражданских и патриотических качеств личности и совершенствованию духовных и физических потребностей;
- содействовать умению вести себя в коллективе (устанавливать дружеские отношения, выработка организаторских навыков в случае необходимости).

3. Развивающие:

- способствовать созданию условий для развития физических качеств у детей: силу, выносливость, ловкость, координацию, гибкость, умение ориентироваться в пространстве и во времени (в соответствии с их возрастными и физическими возможностями);
- участие в туристических слётах, соревнованиях и походах..

Предполагаемый результат:

1. Убеждённость в активной жизненной позиции:

- активное участие учащихся в массовых мероприятиях,
- активное участие учащихся в районных, республиканских мероприятиях
- активное участие учащихся в социально-значимой деятельности.

2. Убеждённость в необходимости знать историю страны, своего края.

3. Стремление учащихся к духовному совершенствованию.

4. Физическое совершенство и убеждённость вести здоровый образ жизни

Отличительная особенность программы позволяет школьникам изучать процессы и результаты взаимодействия природы и общества. Занятия по данной программе в объединении содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу, участвовать в городских соревнованиях по спортивному ориентированию, экологических акциях и пропагандировать экологическую культуру среди местного населения. Данная программа даёт возможность учащимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию, жизненные принципы и интерес к познанию окружающего мира.

Возраст детей участвующих в реализации программы.

Данная образовательная модернизированная программа рассчитана на учащихся 7-12 лет. Численность детей первого года обучения – 15 человек, второго года обучения – 12 человек.

Срок реализации программы - 2 года

Форма занятий – групповая. Каждое занятие имеет теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть программы обеспечивает решение образовательных задач. Практическая часть программы ориентирована на усвоение учащимися теоретического материала, приобретению умений и навыков.

Художественно-эстетическое направление

Авторская программа «Видеть. Чувствовать. Мыслить. Творить»

Важнейшей составляющей образовательного процесса является дополнительное образование детей. Оно сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию молодого человека, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде. Дополнительное образование в

полной мере может развить позитивный потенциал ребенка, так как у него присутствует одно из важных качеств: свобода выбора.

Разработчики федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения определили перспективные и эффективные подходы в обучении, сочетающие в себе традиционные и инновационные приемы, способствующие включению этнокультурных ценностей в образовательный процесс. Декоративно-прикладное творчество, как никакое другое, ближе всего подходит к решению этой задачи, так как, изучает непосредственно ремесла, самобытность народов, их обряды, традиции и обычаи. Проживая, понимая и принимая самобытность народов в деятельности, ребенок, проникается духом культуры, становится частичкой его. Формируя гражданскую и этническую идентичность, мы подготавливаем воспитанника к толерантности, в умении принять других и себя без осуждения. А отсюда идет и свобода самовыражения, ребенок раскрывает свой творческий потенциал.

Цель данной программы – с помощью перспективных и эффективных подходов в обучении, сочетающие в себе традиционные и инновационные приемы и включающие этнокультурные ценности в образовательный процесс, создать в своем объединении условия, позволяющие раскрыться ребенку, как востребованной, социально адаптированной, творческой личности.

Из этой главной цели естественным образом возникают эстетические, нравственные, экологические, образовательные задачи. Взаимопроникновение задач позволяет подать программу, как целостную структуру, выраженную в названии программы «Видеть. Чувствовать. Мыслить. Творить». Конечно же, это неразделимый процесс и на каждом занятии дети учатся, и видеть, и чувствовать, и творить.

Эстетическое и нравственное воспитание формирует мировоззрение, поэтому нужно учить ребенка не просто смотреть, а видеть то, на что смотришь, и чувствовать эмоциональный отклик на воспринимаемое. От полученного впечатления появится желание самореализоваться («я тоже хочу что-то сотворить»). Задача педагога, чтобы это желание возникло, но одного желания мало, надо научить, как это сделать, а для этого надо изучить основные принципы композиции, цветоведения, формообразование; свойства и качества материалов; обучиться приемам и навыкам.

Исходя из всего сказанного, сформулированы образовательные задачи:

1. Ознакомление детей со свойствами, качествами, правилами сбора и хранения природного материала.
2. Изучение традиционных ремесел, которое ведется по условной схеме:
ознакомление с историей, обычаями и промыслами разных народов;
ознакомление с материалом и способам его обработки, используемым в ремесле;
ознакомление с технологией изготовления изделия.
3. Обучение основам составления композиции и стилизации, цветоведения, формообразования.
4. Обучение правильному пользованию ножницами, шилом, иглой, гончарным кругом.

Образование и воспитание – единый процесс, поэтому естественно отсюда вытекают задачи нравственного воспитания:

1. Воспитание бережного отношения к природе; доброжелательного отношения к людям.
2. Развитие чувства уважения к своему труду и труду других людей; чувства коллективизма.
3. Искоренение жадности, зависти, агрессии.
4. Привитие этических норм поведения.

На нравственное воспитание направлены правила, выработанные вместе с кружковцами:

1. Собирать природный материал, тот, что природа дарит или специально выращенный в саду. Не губить живое и растущее.

2. Приходить на занятие в хорошем настроении и с улыбкой, это благоприятно влияет на микроклимат в группе.

3. Не критиковать свою и чужую поделку. Советы могут быть даны в ходе работы в доброжелательном тоне. Это правило помогает избавиться от комплекса неполноценности, раскрепощает фантазию детей, способствует выявлению творческих способностей детей.

4. Новичков и гостей принимать с улыбкой, показывать поделки, рассказывать о них. Выполнение этого правила помогает не делать из группы замкнутую систему, способствует лучшей адаптации новеньких, приобретению новых друзей и новых знаний. Открытости, душевной щедрости способствует еще одно правило:

5. Придумала что-то новое, поделись открытием.

Нравственное развитие неразрывно связано с развитием эстетических чувств, отсюда вытекают следующие задачи:

1. Развитие у детей восприимчивости к красоте природы, к красоте человеческих отношений.

2. Формирование благородного типа поведения, манер и внешнего облика.

3. Развитие хорошего вкуса, умения отличать прекрасное от безобразного.

4. Развитие творческого мышления.

5. Побуждение детей в сборе информации об умельцах нашего города, в посещение их выставок.

Внесение в программу бесед и акций, связанных с экологией позволит детям расширить представление о природе, задуматься о гармоничном проживании в ней, о её охране, что формирует экологическую культуру учащихся.

Объединение «Природа и фантазия» знакомит детей с природой, расширяет представление о ней, учит, как творить в ней, а не быть разрушителем её. Это знакомство – та ниточка, которая связывает городского ребенка с природой, побуждает интерес к ней, учит восхищаться ею, беречь её, может быть в начале неосознанно.

Этому способствует:

1. Расширение знаний об окружающем мире.

2. Расширение представлений о разнообразных явлениях в окружающей среде.

3. Помощь в понимании истинных причин проблем окружающей среды.

4. Побуждение детей в ведение в своем кругу просветительскую деятельность об экологических проблемах и бережном отношении к природе.

5. Ознакомление детей с практическими советами по экологической безопасности в быту и природе.

6. Ориентирование мышления детей на рациональное использование бросового материала, отходов производства.

Основные принципы работы с детьми: сохранение индивидуальности; поддержка собственной познавательной потребности; развитие умения учиться; знание возрастных и психологических особенностей воспитанников. Акцент хочется сделать на осознанности и мотиве. Научить ребенка чувствовать свое желание, ставить цель для его воплощения, выявлять приемы для достижения этой цели, получать результат, анализировать его, корректировать действия и чувствовать востребованность полученным продуктом обществом. Вот, как мне кажется, одна из важных задач в воспитании: не простое копирование, а осознанное действие. развитие самодостаточной личности.

Авторская образовательная программа «Видеть. Чувствовать. Мыслить. Творить» отличается от типовой сменемостью видов деятельности: аппликация, конструирование, лепка, рисование и разнообразием материалов, с которыми работают дети: сухие листья, цветы, глина, кожа, мех, береста (в типовых программах один материал, например, соломка, расписывается на весь год). Программа, совместив культурные традиции предшествующих поколений и новые технологии, поможет освоить приемы художественной обработки кожи и художественной керамики; ознакомиться с

технологией «фьюзинга» приобрести опыт создания современных изделий. В программу заложены определенная система овладения приемами работы с различным материалом по принципу «от простого к сложному», включены поисковые задания и эксперименты с технологией и материалом. Программа поможет не только научиться различным приемам изготовления изделий из природного и вторичного материала, но и предоставит широкий выбор сюжетов, замыслов для будущих работ. Как известно, детей утомляет долгая работа с одним материалом, пропадает интерес к занятиям, поэтому, в программу включены несколько узловых тем, связанных между собой общей, «природной» темой, и задачами учебного, эстетически-нравственного и экологического направления. Смена тематических разделов, природного материала избавляет детей от утомительного однообразия, активизирует творческий потенциал, умственную и физическую деятельность повышает эмоциональную реакцию детей развивает познавательные способности т.к. дети сравнивают между собой средства выражения, оценивают материал по свойству и качеству, текстуре, форме, цвету; осознают функциональную значимость предмета, целесообразность использования данного материала именно в этой работе, учатся понимать историческую первопричину той или иной вещи, будь то украшение-оберег или глиняная свистулька. Ориентированность на современные направления в декоративно-прикладном искусстве, позволяют сделать оригинальные подарки, часто радующие родных и друзей. А то, что работы интересны и социально значимы не только в семейном кругу, но и в обществе, говорят результаты: ежегодные призовые места от городского до Всероссийского уровня и организация итоговых выставок силами объединения.

Таким образом, достигается цель программы - развития мотивации детей к познанию природы и творчества, содействия личностному и профессиональному самоопределению для успешной социализации воспитанников в обществе.

Данная программа составлена с учетом возрастных особенностей детей, их умений и навыков, реализуется в течение 8 лет. Обучаться могут дети с 7 до 14 лет. Условия принятия в объединение: приемлемость правил выработанных вместе с кружковцами и желание заниматься. Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей, их умений и навыков. На первый год обучения принимаются дети в возрасте от 7 до 12 лет. Такой широкий диапазон в возрасте не только не мешает воспитательно-образовательному процессу, но и способствует ему. Так дети старшего возраста помогают младшим, при этом идет разработка своих собственных навыков и речи. А младшие, глядя на работы старших, подтягиваются до них, шлифуя свое качество. На второй год обучения принимаются дети, успешно закончившие первый год обучения или имеющие навыки и умения для обучения на втором году обучения. Для способных детей предусмотрены усложненные задания; предоставляется более свободный выбор материала, из которого будет выполнена работа, а также способ выполнения работы; самостоятельный поиск дополнительной литературы по профилю; свобода в разработке собственных эскизов и воплощение их.

Занятие проводится на базе Детского эколого-биологического центра №4 по 2 часа с группой 1-го года обучения и по 3 часа с группой 2-го года обучения два раза в неделю. Объединение представляет постоянный состав. Обучение проводится в виде занятий, включающих в себя различные формы; групповую, индивидуальную, фронтальную.

Программа «Природа и творчество»

Внедрение курса по конструированию, моделированию и технологии изготовления мягкой игрушки, изделий из бумаги - это необходимо для подготовки детей к тому, чтобы они могли выбрать профессию, осознанно определить свою жизненную позицию. Данная программа имеет художественно – эстетическое направление, охватывает 3 направления декоративно-прикладного творчества и работу с бумагой.

Художественная вышивка доступна детям, вызывает у них большой интерес. Процесс выполнения увлекателен. Занятия вышиванием развивают эстетический вкус, прививают аккуратность, усидчивость, трудолюбие, творческое отношение к труду, формируют определенные навыки и умения, которые им пригодятся в практической деятельности.

Игрушка имеет большое значение в процессе развития и воспитания ребенка. Самодельная игрушка из ткани, меха, трикотажа, сделанная руками ребенка, является не только результатом труда, но и результатом творчества.

Работа с бумагой – познавательный процесс, который обогащает учащихся общетехническими знаниями, умениями и способствует развитию их творческих способностей.

Работа с природным материалом таит в себе большие возможности сближения с природой, воспитания бережного отношения к ней и формирование первых трудовых навыков. Она не требует больших затрат, так как материал исходит из самой природы. Что может быть приятнее и доступнее, чем природный материал, ведь природа высший творец, и все изделия, сделанные из природного материала наделены ее силой. К концу обучения кружковцы приобретают определенные навыки работы с природным материалом, знают азы дизайна оформления помещений, приобретают уверенность в составлении цветочных композиций.

Актуальность данной программы заключается в том, чтобы раскрыть или сформировать талант ребенка. Для этого необходимо воспитывать креативную личность, индивидуально выраженную и творчески мыслящую. Создавая образ, воспитанник не только изучает жизнь как бесконечный источник творчества, но и овладевает профессиональными познаниями, связанными с его сознанием.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она построена с учетом личностных потребностей школьников к познавательной и творческой деятельности. В программу включен блок современной образовательной технологии творчества, способствующий развитию творческого мышления, творческих способностей посредством использования инструментов ТРИЗ. Источником составления программы, являются типовые программы по ручной вышивке, по работе с бумагой, авторская программа по ТРИЗ (Альтшуллер Генрих Саулович, Гин Анатолий Александрович), поэтому программа является модифицированной.

В программе прослеживаются межпредметные связи с другими образовательными областями. Так, изучая основы материаловедения, учащиеся пользуются знаниями, полученными на уроках природоведения, естествознания. При выполнении эскизов изделий, работе над композицией применяются знания из областей черчения, рисования, математики.

Цели программы: Развивать художественную одаренность учащихся и умение самореализовывать свои способности в жизни

Задачи:

1. Обучающая

- способствовать формированию интереса к овладению детьми основными навыками ручной художественной вышивки, мягкой игрушки, работы с бумагой;
- формирование навыков проектной деятельности;
- стимулирование и развитие самостоятельности ребенка, его стремления к поиску оптимальных решений возникающих перед ним проблем;

Предполагаемый результат.

Самореализация своих способностей проявив, свою индивидуальность. Самостоятельно умеет воплощать свои идеи в реальные, конкретные работы.

2. Развивающие.

- Содействовать формированию условий для развития: позитивной мотивации (поощрять активность детей на занятиях, инициативу и творчество),

-содействовать развитию творческого и системного мышления, воображения (РТВ) пробуждение к поиску, творческой деятельности через использование инструментов ТРИЗ;

- выявлению и развитию природных задатков и творческого потенциала каждого учащегося;

Предполагаемые результаты.

Самореализация творческого воображения, ассоциативного мышления, логики в самостоятельном выполнении исследовательских работ, конкурсных изделий.

3.Воспитательная. Содействовать созданию условий для воспитания: нравственности (гражданственность, любовь к ремеслу, родному краю, любовь к труду);

коммуникативности (устанавливать дружеские отношения с детьми и взрослыми), стимулирование активного участия в конференциях, выставках, конкурсах.

Предполагаемые результаты. Работа над воспитательными задачами предполагает решение профессиональной и социальной воспитанности учащегося (культура организации своей деятельности, адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и её результатов, умение взаимодействовать с другими членами коллектива, толерантность, стремление к самореализации социально адекватными способами).

Новизна и отличительные особенности программы в том, Программа предусматривает интегрированный подход по конструированию, моделированию и технологии изготовления мягкой игрушки, изделий из бумаги, вышивки и изготовление изделий из природного материала. Подробно разработаны содержание программы, предполагаемые результаты и механизм отслеживания оценки получаемых результатов. В программу включен блок современной образовательной технологии творчества способствующий развитию творческого мышления, творческих способностей посредством использования инструментов ТРИЗ. Проектная деятельность

В процессе реализации данной программы имеются большие возможности ознакомить детей с местным материалом: художественной литературой, поэтами, легкой промышленностью Татарстана и нашего города. Программа имеет реальные возможности для ознакомления детей с различными профессиями. Профессиональная подготовка в дальнейшем является базой для более осознанного подхода к выбору профессии.

В течение учебного года воспитанники участвуют в Международных; Всероссийских, Республиканских, Региональных, Городских выставках, конкурсах, фестивалях декоративно-прикладного творчества, в которых демонстрируются лучшие работы.

Программа «Соломка золотистая»

Данная программа направлена на развитие творческой личности детей, их самореализации и самосовершенствование в области декоративно-прикладного творчества и возрождение народной культуры своего народа. Программа воспитывает в детях чувства красоты и гармонии. Заполняет свободное время досуга.

В настоящее время в школе на уроках труда недостаточно уделяется внимание художественно-эстетическому воспитанию подрастающего поколения, их умению создавать эстетично и красиво оформленный новый продукт, из простых природных материалов.

Актуальность программы.

Соломка - интереснейший природный материал, дающий большие возможности для развития творческой активности, интуиции и фантазии. В соломе заключена сила плодородия. В ней ювелирная красота, тонкость, изящество! И вот, казалось бы, простая обычная солома, которая копами лежит на полях. А сколько необычных и красивых изделий можно сделать из неё: великолепные декоративные панно, картины, аппликации,

соломенные игрушки, которые станут отличным украшением для дома, наполнят его солнечным светом и теплом. Таким образом, актуальность данной программы в настоящее время очевидна.

Новизна и отличительные особенности программы.

Особенностью данной программы - изучение трех видов работы с соломой: аппликации, соломоплетения, дизайна. Именно такой подход к деятельности даст получаемому продукту своеобразие, оригинальность сочетаний, оптимальность в выборе средств, методов, приемов работы. Поэтому образовательная программа объединения является интегрированной.

Педагогическая целесообразность программы.

Значительный объем содержания программы способен обеспечивать многоуровневость и вариативность ее реализации в работе с детьми. Основным уровнем программы являются: первый год обучения – репродуктивный; второй год обучения – продуктивный; третий год обучения – творческий. Переход от одного уровня к другому осуществляется по принципу построения и расширения объема знаний.

По прохождению образовательного маршрута, детям, по годам обучения присваивается звание: 1 год обучения – «Подмастерье», 2 год обучения – «Ремесленник», 3 год обучения – «Мастер».

Программа каждого года обучения представляет собой завершённый тематический блок знаний и может рассматриваться как самостоятельная программа, рассчитанная соответственно на один, два и три года обучения. По окончании трехгодичного курса и защиты конкурсной работы воспитанники получают свидетельство о дополнительном образовании.

Изучение программы «Соломка золотистая» расширяет, углубляет и дополняет базовые знания, дает возможность удовлетворять интерес в области культуры, проявить и развить потенциальные возможности и способности ребенка, и реализовать его творческий потенциал, причем процесс этот происходит в комфортной для развития личности обстановке. В процессе работы развивает диалектичность мышления (соединение несоединимого), чувства ритма, пропорции, моторику рук. Создавая композиции рисунков, предусмотрено ознакомление детей с национальными элементами (особенно с татарской и русской культурой). В основу программы положен многолетний опыт народных мастеров и умельцев соломоплетения России, Белоруссии, а также собственный опыт преподавания курса «Соломка золотистая».

Программа составлена с учетом нормативно-правовой базы: «Федеральных Государственных Образовательных Стандартов», «Закона об образовании РФ», «Конвенции о правах ребенка», «Положения о дополнительном образовании РТ», «Устава ДЭБЦ № 4». Опирается на публикации книг Любовь Сазоновой «Плетение и аппликация из соломы», О.А. Лобачевской, Н.М. Кузнецова «Возьми простую солому», а также на собственный опыт работы с соломкой.

Цель программы: воспитывать интерес и любовь к народному творчеству, вовлекать обучающихся в активную творческую деятельность, дать определенные навыки в освоении художественного ремесла посредством соломы.

Задачи 1-го года обучения.

1. Обучающая. Способствовать формированию интереса к овладению детьми начальными навыками ручной работы.

2. Воспитательная. Содействовать созданию условий для воспитания:

- нравственности (любовь к ремеслу, родному краю, любовь к труду);
- коммуникативности (устанавливать дружеские отношения с детьми и адекватное с взрослыми).

3. Развивающая. Содействовать созданию условий для развития:

- мотивации (активизация познавательной деятельности, поощрение инициативы, творчества);

- психических процессов (мышление, внимание, речь, воображение);
- сенсорных и двигательных сфер (глазомер, точность выполняемых операций, развитие чувства цвета и формы, моторика рук).

Результат.

- мотивационная готовность воспитанников к познавательной деятельности (овладение начальными навыками ручной работы с соломой);
- проявляют произвольное внимание, направленное на достижение поставленной цели;
- проявляют интерес к народному ремеслу – изготовлению изделий из соломки.

Задачи 2-го года обучения.

1. Обучающая. Способствовать формированию у воспитанников навыков самостоятельного изготовления панно с использованием объемной аппликации;

- знакомить начальными элементами прямого и плоского плетения;
- формировать умение выделять, главное в учебном материале, систематизировано излагать свои мысли, делать сообщения и выводы.

2. Воспитательная. Воспитывать коммуникативные способности, умения и навыки общения в творческой деятельности;

- воспитывать аккуратность при выполнении аппликации и плетения.

3. Развивающая. Развивать воображение, фантазию пространственного мышления, умения выразить свою мысль на плоскости с помощью рисунка через приобщение к самостоятельному творчеству.

- развить художественно-эстетический вкус.

Результат.

- выполняют задания самостоятельно, последовательно;
- умеют объяснять, излагать свои мысли, делать выводы;
- принимают правила работы в группе, участвуют в обсуждении вопросов, добросовестно выполняют часть своей работы;
- демонстрируют диалектичность мышления, воображения;
- аккуратно выполняют мелкую работу.

Сроки реализации программы: 2 года

Возраст воспитанников: с 7 до 16 лет

Режим работы. В группах занимаются: первый год обучения - 15 детей; второй год обучения - 12 детей; третий год обучения - 10 детей.

Между занятиями проводятся перемены (5-10 минут), а во время занятий устанавливается физкультминутка с выполнением специальных упражнений для глаз, мышц, рук, ног, осанки.

Формы организации деятельности детей.

При организации деятельности детей используются следующие формы:

Фронтальная - при объяснении нового материала.

Групповая – при выполнении совместных работ.

Индивидуальная – при выполнении самостоятельных практических работ.

Формы и методы организации деятельности педагога.

При организации деятельности педагога используются следующие формы:

- беседа, игровые методы;
- организация взаимодействия педагога и воспитанника (диалога, полилога);
- актуализация субъектного опыта ребенка;
- создание ситуации выбора и успеха ребенка;
- рефлексия.

Формы контрольного среза (подведения итогов).

Контрольный срез может быть проведен в виде викторины, работой по карточкам (с использованием иллюстраций), контрольного теста (проверка теоретических знаний), изготовления образцов по заданию, защиты готового изделия.

Программа «Шанс»

Направленность программы.

Программа имеет художественно-эстетическую направленность.

В процессе театральных занятий происходит формирование физических и психических процессов:

- Раскрепощение ребёнка, снятие зажимов и комплексов;
- Раскрытие способностей, талантов и возможностей;
- Расширение кругозора и активизация познавательных интересов;
- Приобщение к общечеловеческим ценностям и культурному наследию;
- Развитие способности к творческой самостоятельной деятельности;
- Воспитание активной личности, готовой к сотворчеству взаимодействию.

Новизна программы заключается в комплексном подходе к обучению детей и подростков основам актёрского мастерства, предполагающего усвоение знаний и умений в процессе действенного анализа предлагаемого литературного материала. По окончании курса обучающиеся получают документ.

Актуальность.

Занимаясь в театральной студии, ребенок может проявить все свои качества и способности, реализовать свою потребность в самовыражении и общении, избавиться от внутренних и внешних зажимов, проявить себя как творческую, самостоятельную личность. Этому способствуют театральные игры и упражнения, этюдная работа, в которых ребенок осмысливает свои действия, оценивает поступки и ищет выход из самых различных ситуаций. При выборе действий он, опираясь на интуицию и свой, еще небольшой опыт, учится логически мыслить и действовать в предлагаемых обстоятельствах, "примеряя" на себя различные формы поведения и общения. Развитие сценической смелости и познание искусства общения позволяют ребёнку прочно самоутвердиться и укрепить свой статус в социуме.

Ценность данной программы заключается в том, что театрально-игровое направление тесно переплетается со здоровьесберегающими технологиями в виде психофизических тренингов и театральных игр во время занятий, театрализаций на тему здорового образа жизни. Синтез этих видов деятельности даёт широкие возможности и раскрывает большие перспективы в воспитании и образовании детей, привитии навыков позитивного отношения к жизни. Театральная модель жизненных ситуаций, попытка ощутить себя в той или иной среде позволяют ребёнку приобрести полезные навыки для преодоления конфликтных ситуаций и создания вокруг себя комфортной среды.

Педагогическая целесообразность

Данная дополнительная образовательная программа даёт возможность обучения детей и подростков организации и проведению различных мероприятий, развитию творческих способностей, возможности самореализации и самоутверждения.

Особенность подросткового возраста является желание самоутвердиться, попробовать свои силы, посредством участия в разнообразной коллективной и индивидуальной творческой деятельности. Театральные занятия дают такую возможность, в связи со спецификой, разнообразием и вариативностью в организации и методах освоения учебного материала, направленных на индивидуальную, творческую и социальную активность воспитанника..

Содержание дополнительной образовательной программы предусматривает изучение разделов: основы актёрского мастерства; основы сценической речи; основы кукловождения; основы игротехники и анимации; драматургические опыты.

В основе проектной деятельности выступает драмотерапия по М.Киппису.

Программа включает в себя освоение детьми и подростками комплекса по сценическому мастерству (навыков актёрского мастерства, сценической речи, игротехнических приёмов, кукловождения), который предполагает знакомство с

дополнительными материалами по литературе, лингвистике, музыке, истории, географии, биологии, физиологии, философии и психологии.

Все части программы связаны между собой. Программный теоретический и практический материал переплетается и взаимодополняется в процессе освоения знаний, умений и навыков детьми.

Результатом является творческая вариативно-поисковая деятельность, в которой закрепляются приобретённые знания, умения и навыки.

Цели и задачи программы.

Цель программы:

- Воспитание гармонически развитой и творчески активной личности средствами театра.

Задачи программы:

- развитие коммуникативных способностей учащихся;
- расширение кругозора;
- воспитание нравственно-эстетических качеств личности;
- раскрытие индивидуальных способностей ученика, эмоционально-образного восприятия окружающего мира;
- обеспечение гуманистической направленности воспитания;
- создание мотивации к обучению.

Ожидаемые результаты (по годам обучения).

К концу первого года занятий основами театрального искусства ребёнок

ЗНАЕТ:

1. Что такое театрализованное представление.
2. Чем отличается театр от других видов искусств
3. Как появились первые театрализованные представления.
4. Какие виды театральных представлений существуют
5. Кто создаёт театрализованные представления.

ИМЕЕТ ПОНЯТИЯ:

1. Об особенностях сценической площадки.
2. Об оформлении сцены и сценической площадки.
3. О нормах поведения на сцене и в зрительном зале

УМЕЕТ:

1. Направлять свою фантазию по заданному руслу
2. Образно мыслить
3. Концентрировать внимание
4. Ощущать себя в сценическом пространстве

ПРИБОРЕТАЕТ НАВЫКИ:

1. Общения с партнером
2. Элементарного актёрского мастерства
3. Образного восприятия окружающего мира
4. Адекватного и образного реагирования на внешние раздражители
5. Коллективного творчества

А так же избавляется от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса "взгляда со стороны", приобретает общительность, открытость, бережное отношение к окружающему миру, ответственность перед коллективом.

К концу второго года занятий основами театрального искусства ребёнок

ЗНАЕТ:

1. Что такое этюд и его структура.
2. Основы мизансценирования в сценическом пространстве.
3. Что такое актёрский тренинг и для чего он применяется.
4. Что такое психофизическое состояние.
5. Что есть внешнее и внутреннее представление объекта.

УМЕЕТ:

1. Концентрировать внимание на расширенный круг объектов.
2. На основе анализа внешнего состояния объекта охарактеризовать его внутренний мир.
3. Выразить характер объекта через событие.
4. Сочетать логически подобранных героев (согласно характеру в произведении) в одну сюжетную линию.

ИМЕЕТ ПОНЯТИЕ:

1. Об актёрском этюде и его разновидностях.
2. О написании театрального сценария.
3. О замысле сюжета.

В конце третьего года занятий основами театрального искусства

ЗНАЕТ:

1. Что такое выразительные средства.
2. Фрагмент как составная часть сюжета.
3. Действенную формулу: Исходное событие, конфликтная ситуация, финал.

УМЕЕТ:

1. Применять выразительные средства для выражения характера сцены.
2. Фрагментарно разбирать произведение, а так же фрагментарно его излагать.
3. Определять основную мысль произведения и формировать её в сюжет.
4. Понимать изобразительное искусство как течение жизненного процесса.

ИМЕЕТ ПОНЯТИЕ:

1. О рождении сюжета произведения.
2. О внутреннем монологе и 2-м плане актёрского состояния.
3. О сверхзадаче и морали в произведении.

ИМЕЕТ НАВЫКИ:

1. Свободного общения с аудиторией.
2. Выражать свою мысль в широком кругу оппонентов.
3. Анализировать последовательность поступков.
4. Простраивать логическую цепочку жизненного событийного ряда.

Механизм оценки получаемых результатов.

Определение степени творческого развития учащихся проводится посредством выработанной классификации категорий степени творческого развития АФАЛО (активность, фантазия, актёрское мастерство, логика, образное видение) в количестве трёх раз (вводный, промежуточный, итоговый контрольный срез) через анализ соответствующих итоговых заданий (дополнительные материалы, таблицы, схемы в Приложении)

В программе предусмотрены следующие формы обучения одарённых детей, по результатам диагностики (выявление, сохранение и развитие одарённости): дифференцированный подход в обучении, консультирование, проектная деятельность, совместная деятельность, деятельность на опережение, ориентирование, партнёрство. Содержание работы с одарёнными детьми предполагает углубленное изучение одного или нескольких разделов программы, увеличение количества практических занятий, участие в творческих конкурсах, программах, фестивалях.

Итогом работы по программе является **создание творческой группы** из общего числа воспитанников.

Диагностический инструментарий позволяет выявить специальную одарённость в области театрального искусства. Приоритетными задачами работы с одарёнными детьми является в рамках содержания программы «Творческая группа» - развитие имеющихся у ребёнка способностей, предпрофильная подготовка, а так же психологическая поддержка и помощь.

Отличительной особенностью учебно-воспитательного процесса является познавательно-исследовательская деятельность обучающихся, итогом которой является защита творческих проектов.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 12-15 лет.

В основу обучения актерскому мастерству положены системы К.С.Станиславского и М.Чехова. Рабочие материалы составлены с учётом программ ведущих театральных педагогов.

Особое внимание уделяется искусству импровизации, упражнениям на память физических действий, этюдам-наблюдениям на различные темы, этюдам на событие, этюдам на профессиональные навыки, органическое молчание, создание атмосферы и др.

Программа «Волшебный мир бумаги»

Образовательная, модернизированная программа "Волшебный мир оригами" вводит ребенка в удивительный мир творчества, конструирования из бумаги.

В настоящее время в школе на уроках труда недостаточно уделяется внимание художественно – эстетическому воспитанию подрастающего поколения, их умению создавать эстетично и красиво оформленный новый проект, из простых природных материалов.

Актуальностью программы.

Программа предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей, будущих взрослых граждан, способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой иной, чем художественное творчество, жизненной ситуации, в любой сфере деятельности, распространяя ее и на отношения с людьми, с окружающим миром. Заполняет свободное время досуга. Поэтому данная программа является актуальной.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах оригами. Освоение материала в основном происходит в процессе творческой деятельности детей. Первые изделия основаны на простых базовых формах: «Треугольник», «Дверь», «Книга», «Воздушный змей», «Двойной треугольник», «Двойной квадрат», «Конверт». На первом этапе детям на большом листе бумаги демонстрируется лишь сам процесс складывания. Условные знаки и схемы служат им дополнительной иллюстрацией. Затем учитель использует для показа инструкционные карты, состоящие из отдельных листов, на каждом из которых показана одна операция. Педагог последовательно предъявляет детям по одному такому листу, контролируя на начальной стадии обучения каждое действие учащихся, в дальнейшем – лишь отдельные наиболее важные операции. А затем можно предлагать некоторые простые схемы и для самостоятельных работ. Постепенно их количество увеличивается, обучение оригами приобретает прикладное значение, так как темы занятий направлены не только на обучение складыванию, но и на применение изделий оригами в повседневной жизни. Основная задача на всех этапах освоения программы – содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка.

Занятия оригами позволяют удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. Программа составлена с учётом современных требований к дополнительному образованию и предусматривает поэтапное обучение по принципу «от простого к сложному». Занятия в объединении начинаются с теоретической части, затем переходят в практическую часть, которой отводится основное время. На занятиях воспитанники объединения получают теоретические знания о животном и растительном мире Республики Татарстан. Теоретические сведения — это объяснение нового материала,

информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают изготовление, оформление поделок, отчет о проделанной работе.

Программа каждого года обучения представляет собой завершенный тематический блок знаний и может рассматриваться как самостоятельная программа, рассчитанная соответственно на один, два года обучения. По окончании двухгодичного курса и защиты конкурсной работы воспитанники получают свидетельство о дополнительном образовании.

Цель программы: создание условий для занятости детей, развития творческих способностей и эстетического развития через систему дополнительных занятий.

Целью программы: является воспитание эстетических качеств, трудолюбия, аккуратности, внимательности, развитие мелкой моторики пальцев рук, внимания, мышления, обогащение словарного запаса детей.

Данные цели будут достигнуты при реализации следующих задач:

Задачи 1-го года обучения.

Обучающие:

- познакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами;
- формировать умение следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- обучить различным приемам работы с бумагой;
- применять знания, полученные на уроках окружающего мира, технологии, изобразительного искусства и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к искусству оригами;
- совершенствовать трудовые навыки: бережно и экономно использовать материал, аккуратность, содержать в порядке рабочее место;
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности, расширять коммуникативные способности детей.

Развивающие:

- развивать природные задатки, художественный вкус, творческий потенциал каждого ребенка: фантазию, наблюдательность;
- развивать психические процессы личности воспитанника: внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение, положительные эмоции и волевые качества
- способствовать развитию моторики рук, глазомера.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы: тесное переплетение нескольких областей интересов. На занятиях кроме техники овладения оригами, дети углубляют свои познания в математике, окружающем мире, развитии речи и др.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: Программа составлена на 2 года обучения, для детей 8-9 лет (2 – 4 класс). Набор детей осуществляется в начале учебного года. Принимаются все желающие.

Программа каждого года обучения представляет собой завершенный тематический блок знаний и может рассматриваться как самостоятельная программа, рассчитанная соответственно на два года обучения. По окончании двухгодичного курса и защиты конкурсной работы воспитанники получают свидетельство о дополнительном образовании.

Формы и режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Рассчитана на два года обучения для школьников с 7 до 14 лет. В группах занимаются по 15 человек.

К концу года обучения учащиеся должны знать:

- название изученных материалов и инструментов, их назначение;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;
- правила планирования и организации труда;
- применение различных видов бумаги;
- способы и приемы обработки бумаги.

К концу года обучения учащиеся должны уметь:

- правильно использовать инструменты в работе;
- строго соблюдать правила безопасности труда;
- самостоятельно планировать и организовывать свой труд;
- самостоятельно изготавливать изделие (по рисунку, эскизу, схеме, замыслу);
- экономно и рационально расходовать материалы;
- выполнять работу в любой изученной технике;
- контролировать правильность выполнения работы.

Социально-педагогическое направление

Программа BioEnglish

Программа BioEnglish. В современном мире с его безграничными коммуникативными возможностями трудно представить себе свободного, образованного и успешного человека способного жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира без знания иностранного языка. Иностранный язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета.

Как известно, при изучении английского языка школьники в обязательном порядке учат анатомические особенности строения тела человека, названия различных растений и животных, птиц и т.д. Также английский язык оказывает мощное влияние на формирование терминологической базы современной биологии. Взаимосвязь английского языка с биологией неоспорима. Поэтому разработка образовательной экспериментальной программы «BioEnglish» актуальна и педагогически целесообразна в наше время.

Новизна и отличительные особенности программы.

Содержание программы основано на интегрировании предметов английского языка, природоведения, ботаники, зоологии, географии, способствующие формированию у детей целостного представления о мире, понимания взаимосвязи в природе не на родном для них языке, а на иностранном. Актуальным фактором при разработке программы также является проблема «языкового барьера». Участвуя в международных конкурсах, конференциях, олимпиадах по биологии и экологии, учащиеся сталкиваются с проблемой «языкового барьера». Образовательная программа «BioEnglish», в которой гармонично сочетаются два предмета – английский и биология, дает возможность учащимся преодолеть коммуникативные трудности в английском языке, при этом получая элементарные знания по биологии и экологии. Важно воспитывать и развивать не только социально-культурную личность, готовую к межкультурному общению на иностранном языке, но и экологически образованного человека, который сможет целенаправленно менять окружающую среду, сохраняя в определенном смысле единство природы и общества.

Опираясь на опыт работы с детьми, ориентируясь на основные направления в образовательном процессе и требования общества на данном этапе развития, возникла необходимость разработки данной программы. Образовательная экспериментальная программа «BioEnglish» разработана для внешкольных учреждений и предусмотрена для

учащихся 11-15 лет. При составлении программы учтены интересы детей и ориентиры общества.

Целью данного курса является создание условий для формирования углубленных знаний по английскому языку воспитанников на основе личностно-ориентированной образовательной среды.

Задачи:

Образовательные:

- расширение лексического запаса воспитанников по темам: Животные, Растения, Анатомия, Здоровый образ жизни, Земля, Экология;
- получение дополнительной лингвострановедческой и эколого-биологической информации;
- комплексное применение навыков употребления изучаемых в средних классах времен и грамматических конструкций английского языка в монологической и диалогической речи учащихся.

Развивающие:

- развитие и активизация у воспитанников творческих способностей, умений и навыков;
- развитие мышления, памяти, внимания;
- развитие интеллектуальной, эмоциональной и речевой активности детей.

Воспитательные:

- формирование бережного отношения к природе и природным ресурсам родного края;
- воспитание социокультурной компетенции.

Предполагаемый результат

По итогам учебного года воспитанники активно владеют и применяют в разговоре лексические термины по темам Животные, Растения, Анатомия, Здоровый образ жизни, Земля, Экология; приобретают дополнительные знания по биологии и экологии, а также лингвострановедческие знания о странах изучаемого языка, знают грамматический строй английского языка, рассчитанный на их возраст, умеют применять изученные грамматические конструкции в диалогической и монологической речи. У воспитанников в течение учебного года развиваются творческие способности, память, внимание, эмоциональная и речевая активность, формируется бережное отношение к природе и природным ресурсам родного края, в результате участия в природоохранных акциях и операциях.

Срок реализации программы и режим занятий: программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов - 144 часа в год. Возраст учащихся – 11-15 лет.

Каждое занятие является комплексным, на нем используются несколько видов различной учебно-воспитательной деятельности. Разнообразие видов деятельности делает занятия привлекательными для воспитанников, а умелое чередование этих видов деятельности позволяет педагогу постоянно удерживать внимание детей.

Каждое занятие имеет теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть программы обеспечивает решение образовательных задач. Практическая часть программы ориентирована на усвоение учащимися теоретического материала, приобретению умений и навыков.

Учебный год предполагает изучение детьми таких тем, как Животные, Растения, Анатомия, Здоровый образ жизни, Земля, Экология.

При реализации программы в образовательном процессе используются различные **методы и формы**, способствующие развитию и воспитанию личности ребенка.

Программой предусмотрено использование следующих **методов**:

- ✓ объяснительно-иллюстративный,
- ✓ репродуктивный,
- ✓ эвристический,
- ✓ исследовательский.

Особое место в программе занимают следующие **формы** организации учебно-воспитательного процесса:

- ✓ экскурсия: коллективный поход с целью знакомства с окружающей средой, живым уголком, теплицей ДЭБЦ №4;
- ✓ творческое задание, коллективная творческая деятельность: позволяет ощутить радость от выполненной работы, проявить вырубку и взаимопомощь друг к другу;
- ✓ занятия – фантазии: путешествие, урок творчества, урок – сюрприз;
- ✓ учебная игра: занятия, которые имеют определенные правила и служат для познания нового (викторины, игры, КВНы, конкурсы);
- ✓ лекция-диалог, беседа, используемые на каждом занятии, при объяснении нового материала;
- ✓ аудирование, формирующее навыки слуховой рецепции;
- ✓ семинар, с опорой на практическую поисковую деятельность.

Предусматривается сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных.

В программе отработаны формы отслеживания знаний, умений, навыков. Проверка знаний проводится в виде контрольных письменных и устных работ, тестов и игровых форм.

1.5.2. Методическое сопровождение образовательного процесса

Всей методической работой ДЭБЦ занимается инструктивно – методический отдел. Отдел состоит из заведующего отделом и методиста. Они работают в тесном контакте с администрацией и выполняют следующие функции:

- Реализуют задачи методической работы, поставленные на учебный год;
- Направляют работу методических объединений;
- Организуют семинары, взаимопосещения, конкурсы;
- Обобщают и внедряют передовой педагогический опыт, осуществляют моральное стимулирование творчески работающих педагогов;
- Организуют наставничество начинающих педагогов;
- Оказывают методическую помощь педагогам в межаттестационный период и в период аттестации;
- Оказывают методическую помощь педагогам в написании образовательных программ.

Анализ методической подготовки педагогов показал, что 100 % педагогов знакомы с современными педагогическими технологиями. Большинство педагогов применяют их на практике и готовы поделиться своим позитивным педагогическим опытом с коллегами.

Для дальнейшего развития ДЭБЦ №4 необходимо решить ряд педагогических задач:

- Совершенствование организации деятельности педагога и учащихся через исследовательскую и проектную деятельность;
- Совершенствование педагогического мастерства педагогов, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;
- Внедрение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам ДЭБЦ №4;

В ДЭБЦ №4 действует методический совет. В методический совет входят наиболее опытные педагоги дополнительного образования, руководители творческих групп педагогов (методических объединений). Методический совет руководствуется в своей деятельности Положением о методическом совете Центра.

В 2013-2016 учебных годах предусмотрена следующая работа с педагогическими кадрами для повышения профессиональной компетентности:

Дата	Тематика заседаний
------	--------------------

Август - сентябрь	-Обсуждение плана методической работы МОУ ДОД «ДЭБЦ №4» и методсовета на 2013-2014 учебный год; - Рассмотрение образовательных программ.
Ноябрь-декабрь	Анализ учебно-воспитательных планов работы педагогов. - работа над методической темой; - обобщение и распространение передового педагогического опыта; - участие педагогов в конкурсах различного уровня; - курсовая подготовка педагогов; - взаимопосещение занятий; - открытые занятия.
Январь	- Итоги городского тура олимпиад по экологии. - Подготовка призеров городского тура олимпиад по экологии к республиканскому и Всероссийскому турам.
Апрель - Май (25апреля 2014 г.)	Подведение итогов работы методического совета за 2013/2014 учебный год. - Рассмотрение кандидатур на награждение отраслевыми грамотами. - Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства за учебный год. - Планирование на 2014-2015 учебный год.

Будет проводиться следующая работа по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта:

Тематика мероприятий	Срок проведения	Ответственный
Проведение конкурса открытых занятий	В теч. года	Инструктивно-методический отдел
Проведение конкурса методических копилочек	май	Инструктивно-методический отдел
Участие ПДО в профессиональных, педагогических конкурсах: Всероссийский конкурс «Открытый урок»; Всероссийский конкурс «Юннат»; Республиканский конкурс авторских программ и методических разработок; Городской конкурс на грант «Учитель мастер»; Городской конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»; Республиканский конкурс «Сердце отдаю детям»; Городской конкурс «Души прекрасные порывы» и др.	В течение года	Инструктивно-методический отдел

1.5.3. Оценивание деятельности учащихся

Диагностика успешности освоения учащимися программы дополнительного образования проводится с целью систематизации и контроля знаний обучающихся, повышения качества обучения.

Задачей диагностики является установление фактического уровня знаний, умений, навыков обучающихся. Диагностика успешности освоения обучающимися программы проводится три раза в учебном году: стартовая (нулевой контрольный срез) – сентябрь, текущая – декабрь, промежуточная (итоговая) – май.

Формы проведения диагностики: тестирование, защита исследовательской работы или реферата, защита творческого проекта, организация выставки творческих работ, собеседование и т.д.

Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по корректировке рабочей образовательной программы, изменению методик преподавания.

1.5.4. Организационно-массовая работа ДЭБЦ №4

Целью массовой деятельности Детского эколого-биологического центра №4 является формирование экологического мировоззрения детей через мероприятия. Она направлена на решение комплекса задач:

- вовлечение ребенка, подростка в яркий мир игр, соревнований, развлечений и праздников;
- освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение, общение;
- направление личности на различные социально значимые нормы и ценности.

Внутри объединений педагоги Центра организуют различные мероприятия (викторины, игры, КВНы, конкурсы сказок, выставки рисунков, экскурсии, дни именинников, беседы, чаепития, экологические акции и операции др.)

Во время осенних, зимних, весенних каникул педагоги дополнительного образования организуют активный отдых детей, используя разнообразные формы организации: выставки, викторины, экскурсии, походы, мастер-классы, кинолектории и др.

Среди традиционных мероприятий, проводимых в Центре на протяжении ряда лет, можно отметить:

- посвящение в детскую общественную организацию «Союз друзей природы»;
- Новогодний праздник;
- операция «Ель»;
- операция «Птичья Столовая»;
- праздник «Проводы зимы»
- праздник «Добро пожаловать скворцы»;
- Дни защиты от экологической опасности
- акция «Марш парков»;
- акция «Экологический трамвай»;
- акция «Малым рекам – чистоту и полноводность»;
- Слет юный эколог

За последние три года возросло количество участвующих детей, улучшилось качество проведения мероприятий

Календарный план организационно-массовой работы

Сроки	Мероприятие
Сентябрь	День открытых дверей
Сентябрь	Спортивный марафон «Кросс наций»
Октябрь	Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей
Ноябрь	Мероприятия, посвященные Дню согласия и примирения
Ноябрь	Мероприятия, посвященные Дню матери
Декабрь	Мероприятия, посвященные Декаде инвалидов
Январь-февраль	Месячник военно-патриотического воспитания
Март	Декада права
Март	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню
Апрель	Декада, посвященная Дню Победы ВОВ
Май	Городская легкоатлетическая эстафета
Май	День детских общественных организаций
Июнь	День защиты детей
Июнь	Открытие летнего сезона
Август	День города
Август	День РТ
Август	Фестиваль цветов

Летняя занятость детей

Формирование экологической культуры невозможно без организации исследовательской и производственной деятельности обучающихся.

Идеи деятельностного подхода получили выражение в усилении практической направленности экологического образования. С этой целью ежегодно разрабатывается программа отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в летний период. Она реализуется по следующим направлениям:

- Экологический отряд школьников (дети, работающие через ЦЗН) – 150 детей (14-18 лет);
- Работа с пришкольными лагерями.

Ежегодно проводится трудоустройство воспитанников и ДЭБЦ №4 и нуждающихся подростков через Центры занятости населения. Планируется трудоустроить 150 человек.

План работы летних экологических отрядов

№ п/п	Наименование участка работы ЛЭО	Наименование работ	Ответственные
1.	Национальный парк «Нижняя Кама»	санитарная очистка Боровецкого леса; прополка сорняков, рыхление почвы; уборка бытового захламления дорог.	Администрация НП «Нижняя Кама»

2.	Парк «Прибрежный»	очистка от сухих веток, сухостоя и бытового мусора; ликвидация кострищ и очагов возгорания; - очистка береговой зоны озера «Карьер» от бытового мусора.	Ответственные за работу экологических отрядов в летний период
3.	Парк «Гренада»	уходные работы за цветниками; - формировочная обрезка кустарников; - санитарная очистка территории.	Ответственные за работу экологических отрядов в летний период
4.	Водоохранные зоны рек и родников	очистка береговой зоны р. Кама; санитарная очистка территории «дикого» пляжа в районе лодочной станции «Маяк»; очистка от мусора территории родника «Дружба народов», «Корабельная роща» у домика лесника.	Ответственные за работу экологических отрядов в летний период
5.	Охрана памятников и очистка территории вокруг них	памятник павшим в боях за Родину (пр. Чулман, 50 комп. у Боровецкой церкви); памятник защитникам Отечества (1-ая автодорога напротив ГИБДД); памятник павшим воинам п. Орловка (р-он церкви Орловка) памятник павшим воинам п. Тарловка; мемориал-монумент «Родина-мать» ост. Студенческая; сквер им. М. Джалиля и памятник М. Джалилю (ост. Центральная–Универсам); аллея Славы (ост. Универсам–Студенческая).	Ответственные за работу экологических отрядов в летний период
6.	Санитарная зона ОАО «КАМАЗ»	озеленение, уборка, благоустройство санитарно-защитной зоны.	Департамент промышленной безопасности и экологии ОАО «КАМАЗ», ДЭБЦ №4

1.5.5. Работа с родителями учащихся и социумом

С целью активизации деятельности родителей как неотъемлемых участников образовательного пространства центра, оказания педагогической помощи родителям в воспитательном процессе; привлечения интеллектуально-культурного потенциала социума и финансово-материальных средств для развития центра запланированы следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Проведение родительских собраний в объединениях	сентябрь, декабрь	Педагоги

		май	
	Совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов (выставки, праздники, массовые экологические мероприятия, природоохранные акции, экскурсии и походы).	в течение года	Педагоги
	Проведение индивидуальной работы	в течение года	Педагоги
	Консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье	в течение года	Педагоги
	Привлечение родителей к оформлению кабинетов, изготовлению наглядных пособий, приобретению раздаточного материала для занятий.	в течение года	Педагоги
	Участие в родительских собраниях (в филиалах)	в течение года	Педагоги
	Участие родителей в Университете для родителей	в течение года	Педагоги

Раздел 2.

Характеристика контингента учащихся

2.1. Характеристика контингента учащихся.

Наполняемость групп детских объединений по направлениям дополнительного образования детей является одним из показателей качества обучения и воспитания в учреждении дополнительного образования детей.

На начало 2013-2014 учебного года укомплектованы 129 групп 1785 детей.

Динамика количества учащихся ДЭБЦ №4
по годам обучения за 3 последних года

Год обучения	2011/2012 учебный год		2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год	
	Кол-во групп	Количество учащихся	Кол-во групп	Количество учащихся	Кол-во групп	Количество учащихся
Первый	87	1305	97	1455	85	1275
Второй	38	570	24	360	35	420
Третий	9	135	8	120	9	90
Итого:	134	2010	129	1935	129	1785

Количество учащихся с каждым годом снижается, за счет уменьшения финансирования.

Возрастной состав воспитанников за 2011/2012 – 2013/2014 учебный год.

Возраст воспитанников	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год
от 7 до 10 лет	1636 – 81,5 %	1127 – 58 %	1009 – 56,5 %
от 10 до 13 лет	128 – 6,5 %	482 – 25%	449 – 25 %
от 13 до 18 лет	246 - 12 %	326 – 17 %	330 – 18,5 %

Из таблицы видно, что с каждым годом идет увеличение процента учащихся от 13 до 18 лет. Это связано с открытием новых программ по углубленному изучению экологии и биологии «Ноосфера», «Биолог».

Стабильным остается на протяжении 2-х учебных годов процент учащихся от 10 до 13 лет – 25 %.

2.2. Работа по сбережению здоровья учащихся

Организация образовательного процесса в ДЭБЦ строится на основе здоровьесберегающей технологии. В ДЭБЦ №4 согласно Уставу, организована 6-дневная рабочая неделя. Занятия в Центре ведутся в две смены. Начало занятий с 8.00 часов, окончание занятий не позднее 20.00 часов.

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность занятий в ДЭБЦ №4 без перерыва составляет 45 минут, между занятиями перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Расписание занятий объединения составляется таким образом, чтобы создать наиболее благоприятный режим труда и отдыха обучающихся, по

предоставлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей).

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных программ.

Предельная наполняемость групп составляет:

15 учащихся 1 года обучения;

12 учащихся 2 года обучения;

10 учащихся для групп 3 и последующего годов обучения.

Учебная нагрузка составляет:

- 4 часа в неделю для групп первого года обучения;

- 6 часов в неделю для групп второго и последующего годов обучения.

Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время организовываются и проводятся массовые мероприятия.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности Центра; проводится разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников ДЭБЦ №4, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях.

С целью отработки алгоритма действий обучающихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в ДЭБЦ №4 проводятся эвакуационные тренировки по различным сценариям (например, пожар, обнаружение бесхозного предмета).

Должна быть продолжена постоянная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

Образовательная программа ДЭБЦ №4 предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья обучающихся посредством пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности обучающихся за свое здоровье, проведения различных акций и спортивных мероприятий.

2.3. Характеристика социального заказа

Детский эколого-биологический центр ориентирован на формирование разносторонне развитой, творческой личности с высокой экологической культурой, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Образовательная программа ДЭБЦ №4 представляет целостную систему мер по повышению качества дополнительного образования, а так же укреплению и сохранению здоровья, потребности обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Программа ориентирована на:

- формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, экологически грамотной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом;

- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;

- разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, навыков самообразования, создания условий для самореализации личности.

Детский эколого-биологический центр реализует программы дополнительного

образования детей. Он несет ответственность перед обучающимися, родителями, педагогической общественностью за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей и экологической культуры.

Деятельность Детского эколого-биологического центра строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности.

Раздел 3.

Перспективы развития

Детского эколого-биологического центра №4

3.1. Образ выпускника ДЭБЦ №4, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

Выпускник Центра будет обладать качествами, позволяющими адаптироваться в обществе, быть готовым к успешному продолжению образования (самообразованию и самовоспитанию), быть экологически грамотной личностью, быть предприимчивым и конкурентоспособным, уметь успешно разрешать жизненные проблемы, вести здоровый образ жизни, быть высоконравственным гражданином своего общества с активной жизненной позицией.

В результате реализации данной образовательной программы в ДЭБЦ №4 будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в нем детей с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В Центре обучающиеся смогут получить дополнительные знания в области экологии, биологии и других естественных наук, развивать свои творческие способности и дарования.

3.2. Управление реализацией программы

В ДЭБЦ №4 постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, методисты, педагоги дополнительного образования, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Деятельность методических объединений, традиционные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Детский эколого-биологический центр №4 несет ответственность перед родителями учащимися и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Список литературы

1. Законы РФ и РТ «Об образовании»
2. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Дополнительное образование детей, Изд. «Владос», Москва, 2002
3. Демушкина Е.В. Нормативно-правовая основа деятельности образовательного учреждения
4. Кульневич С.В.Дополнительное образование детей. Изд. «Учитель», 2005 г.
5. Буйлова Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей.Гуманитарно-издательский центр Владос, Москва, 2001 г.
6. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. «Академия развития», Ярославль, 2004 г.
7. Еременко Н.И., Дополнительное образование в образовательном учреждении. Изд. Торговый дом «Корифей», Волгоград, 2007 г.
8. Журналы «Дополнительное образование»
9. Научно-практический журнал для администрации школ «Завуч». – М.: Центр «Педагогический поиск». - №3, 2004.
10. Практика административной работы в школе. – М.: «ИФ «Сентябрь», №3, 2005.; №8, 2005.